

ÅRSPLAN 2011
FOR
BURHOLTOPPEN BARNEHAGE



VÅR VISJON:

”Utvikling og rom for alle”

Burholtoppen Barnehage
Dalhaugveien 29 b
1940 BJØRKELANGEN

E-post: eli-kristin.nygaard@ahk.no

Telefon

Kontor: 67 20 59 34
Kantarellen: 67 20 59 35
Rognebærstubben: 67 20 59 36
Tyttebærtua: 67 20 59 37

INNLEDNING

Velkommen til oss og til et nytt innholdsrikt år, 2011! Hele personalgruppen i Burholtoppen har arbeidet med denne årsplanen. Vi håper du som leser er fornøyd med innholdet i planen, og at vi har klart å formidle vår kunnskap og ikke minst våre holdninger gjennom teksten. Årsplanen skal i hovedsak:

- ❖ Være et arbeidsredskap som personalet er forpliktet til å arbeide i tråd med
- ❖ Sikre at barnehagen jobber målrettet og at dette dokumenteres overfor foreldre/foresatte, politikere og tilsynsmyndigheter

Lov om barnehager, Rammeplanen samt andre (nasjonale og lokale) vedtekter ligger til grunn for alt som foregår i barnehagen vår. Det har derfor vært naturlig å bruke noe av dette som referanse i denne planen, da spesielt i delene som omhandler barnehagens innhold, rutiner og retningslinjer for dokumentasjon, vurdering og samarbeid og selvfølgelig der vi gjengir Rammeplanens fagområder. Som leser vil du også kunne få bedre kjennskap til oss som jobber i Burholtoppen, og hvordan vi eksempelvis implementerer kultur og tradisjoner i barnehagehverdagen.

I 2008 kom stortingsmelding nr 41; *"Kvalitet i barnehagen"*, hovedmålene i denne meldingen er å sikre likeverdig og høy kvalitet i barnehagen, styrke barnehagen som læringsarena og at alle barn aktivt skal få delta i et inkluderende fellesskap. Stortingsmelding nr. 41 slår fast at; *"personalets faglige og personlige kompetanse er barnehagens viktigste ressurs og en forutsetning for at barnehagen skal være en god arena for omsorg, lek, læring og sosial utjevning"*. Dette har vi i Burholtoppen tatt på alvor! Det innebærer blant annet at flere i personalgruppen enten tar grunnutdanning eller videreutdanning. En assistent hos oss går på *"arbeidsplassbasert førskolelærerutdanning"*, som er et samarbeidsprosjekt mellom kommunene på Romerike og Høgskolen (HiO og HiAk). Videre har syv assistenter deltatt i et lokalt opplæringstilbud i Burholtoppen, og flere er nå i ferd med å ta fagbrev som *Barne- og ungdomsarbeider*. Barnehagens fagansvarlig videreutdanner seg til *spesialpedagog*. Det betyr at til sammen ni ansatte i vår barnehage er under utdanning, noe vi er meget stolte av!

For å oppnå høy kvalitet i barnehagen er vi også avhengig av et godt samarbeid med barnas foreldre/foresatte. Vi i Burholtoppen skal hele tiden tilstrebe et godt samarbeidsklima for å skape en god atmosfære og arena for dette. Slik at samarbeidet kjennetegnes av en åpen og god kommunikasjon. Vi oppfordrer dere på det sterkeste til å gi oss tilbakemeldinger i det daglige, så vel som i det mer formelle arbeidet vi gjør.

Vi håper dere har glede og nytte av å lese denne årsplanen ☺

Vennlig hilsen personalet i Burholtoppen barnehage
Virksomhetsleder, Eli-Kristin Nygård



Årsplan ble godkjent på SU-møtet 7/9-10

INFORMASJON OM BURHOLTOPPEN BARNEHAGE

Kort om barnehagen

Burholtoppen barnehage ligger rett overfor Bjørkelangen sentrum, på et rolig byggefelt i naturskjønne omgivelser. Barnehagen ble bygget i 1992 og har tre avdelinger. En avdeling med barn fra 0-3 år og to avdelinger med barn fra 2-6 år. Totalt har barnehagen plass til 62 barn. Vi har romslig utearealer i tillegg til egen lavvo i nærliggende skogområde.

Burholtoppen barnehage har som nevnt innledningsvis svært god pedagogdekning, i tillegg til Virksomhetsleder (styrer) og Fagansvarlig har barnehagen ansatt fem pedagogiske ledere fordelt på de ulike avdelingene. Totalt har til sammen 18 personer et arbeidsforhold til barnehagen.

Barnehagen holder åpent hver ukedag fra 07.00 til 17.00. Vi holder stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag. Planleggingsdager i 2011: 3. januar, 3. juni, 17. august, 3. og 4. november – barnehagen er da stengt!



Personalet, hvem er vi?

Administrasjon

Virksomhetsleder	:	Eli-Kristin Nygård, 100 %
Fagansvarlig/Spes.ped.stud.	:	Unni Gromsrud, 90 %

Kantarellen

Pedagogisk leder	:	Toini Johnsen, 80 %
Barne-og ungdomsarbeider	:	Ragnhild Myrvang, 90 %
Assistent/BUA-elev	:	Solbjørg Maudal, 80 %
Barne-og ungdomsarbeider	:	Tine Kind, 100 %
Assistent	:	Anita Kopperud, 100 %

Rognebærstubben

Pedagogisk leder	:	Hilde Loxhaug, 100 %
Barne-og ungdomsarbeider	:	Marianne Halvorsen, 100 %
Assistent/BUA-elev	:	Antigheh Delgir, 100 %
Assistent/BUA-elev	:	Annett Grepperud, 90 %

Tyttebærtua

Pedagogisk leder	:	Camilla Søyland, 100 %
Pedagogisk leder	:	Eli Holmen, 100 %
Barne-og ungdomsarbeider	:	Kine Arnesen, 100 %
Assistent/Førskolelærerstud.	:	Monica Clausen, 100 %
Assistent/BUA-elev	:	Line Nymoen, 60 %
Assistent/BUA-elev	:	Kristiane Wickstrøm 100 %

”KVALITET AVSLØRER SEG I MØTE MELLOM MENNESKER”



Vår pedagogiske plattform

Med pedagogisk plattform mener vi den felles forståelse personalet har i forhold til barns læring og utvikling. Involveringspedagogikken er basert på et menneskesyn hvor mennesket oppfattes som unikt, kreativt og sosialt. Samt at ethvert menneske har rett til å realisere seg selv, tenke rasjonelt og handle fritt. I Burholtoppen barnehage har vi stort fokus på barns medvirkning og legger derfor denne teorien til grunn i vårt pedagogiske arbeid. Vi er opptatt av hvilke egenskaper, behov og forutsetninger hvert enkelt barn har og hvordan vi kan møte disse på en god måte, samt å bidra til en rikest mulig personlighetsutvikling for det enkelte barn. Trygghet og gjensidig respekt skal stå i fokus for alt arbeidet vi gjør, da vi mener dette er danner det beste grunnlaget for all utvikling og læring. Personalet må tilstrebe gode relasjoner til barna for at dette skal oppnås. Våre holdninger til barna skal gjenspeiles ved anerkjennelse og vi må kunne utvise romslighet basert på hensynet både til enkeltbarn og til barnegruppen som helhet. Det må være rom for forskjeller - likeverd fremfor likhet!

I Burholtoppen barnehage har vi forholdsvis få regler som angir samspillet, det er imidlertid forhold som regulerer atferden vår i sosiale sammenhenger og det er først og fremst hensynet til hverandre og ønske om å lære barna alminnelig høflighet. Personalet skal være sammen med barna (deltagende), alle skal bli møtt med positive holdninger og interesse. Vi skal blant annet lære barna empati og selvkontroll, noe vi mener er lettere å oppnå ved at personalet tar fornuftige avgjørelser som barna kan forstå og at det praktiseres på en vennlig og bestemt måte, slik at vi opprettholder relasjonene til barna.

Kommunens verdigrunnlag og Burholtoppens visjon

Aurskog-Høland kommunes verdigrunnlag er RAUS, dette står for respekt, ansvar, utvikling og service. Verdigrunnlaget og dens serviceerklæring er forpliktende ovenfor kommunens ansatte, skal aktivt brukes i yrkesutøvelsen og dermed i møte med brukere av kommunens tjenester.

Vår visjon lyder som følger: *”Utvikling og rom for alle”*. Vi mener at denne visjonen harmonerer meget godt med vår pedagogiske plattform, samt med kommunens verdigrunnlag.

ORGANISERING

Det spesialpedagogiske tilbudet – et likeverdig barnehagetilbud!

Barn er ingen ensartet gruppe, vi som arbeider i barnehage møter daglig barn med ulike behov og forutsetninger for læring og utvikling for øvrig. Dette krever individuell tilrettelegging av barnehagetilbudet. Personale i barnehagen skal gi barn støtte og utfordringer ut fra den enkeltes funksjonsnivå. På den måten sikrer vi en god utvikling for alle. Barnehagen har et særlig ansvar for å observere barn blant annet for å kunne forebygge eventuelle utfordringer som kan dukke opp i utviklingsprosessen. I de tilfeller hvor det er behov for oppfølging, og tiltak utover det ordinære barnehagetilbudet, har Burholtoppen barnehage et solid pedagogisk team som sammen arbeider målrettet for å sikre at alle barna får et trygt, utviklende og tilrettelagt barnehagetilbud. Dette gjøres i nært samarbeid med barnas foreldre/foresatte og eventuelt eksterne samarbeidspartnere som helsestasjonen og PPT.

De minste i barnehagen

Småbarnsavdelingen (Tyttebærtua) er et sted med yrende liv - et (til tider) ”kreativt kaos”, men med utvikling på alle områder i ekspress fart! Her vektlegges spesielt trygghet, omsorg,

og samspill på småbarns premisser. Hvert barns individuelle behov blir satt i fokus, da spesielt med tanke på søvnrutiner samt i måltid- og stellesituasjonen. Vi er derfor ikke så bundet til klokken på denne avdelingen som på de ”store” avdelingene. Dette viser seg f. eks ved at barna spiser når de er sultne, sover når de er trøtte og får masse trøst eller kos når de ønsker det – uansett hva klokken er.

Vi er bevisste på (og ydmyke i forhold til) at det for mange foreldre/foresatte oppleves litt vanskelig at barnet deres begynner i barnehage. Derfor er vi opptatt av å gjøre denne overgangen best mulig for alle parter, vi setter av god tid på innkjøring av nye barn. Først og fremst for å skape trygghet for de nye barna så vel som deres foreldre/foresatte, men også for å bli kjent og utveksle informasjon som letter hverdagen for alle.



I årenes løp har vi utviklet gode rutiner for å lette overgangen mellom 0-3 års avdeling og ”stor” avdeling. Personalet har blant annet fokus på å bli kjent med alle barna i barnehagen, vi samarbeider på tvers av avdelingene og vi arrangerer ofte felles begivenheter.

Ulike grupper

Gjennom å dele inn barnegruppen i mindre grupper kan vi bedre støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barns interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi deler inn i grupper hovedsakelig på tvers av avdelingene og etter alder. Dette innebærer et alderstilpasset opplegg, barna knytter nye vennskap i gruppene og personalet får ”nye” samarbeidspartnere. De aldersinndelte gruppene foregår hver torsdag fra ca. 1.september til ca. 1. juni:

Spretten:

Dette er skolestartergruppa, dvs. de aller eldste barna. Målet med gruppa er å forberede barna på skolestart. Samtidig ønsker vi at gruppen skal bidra til å pirre nysgjerrigheten og utforskertrang, øke motivasjonen og styrke gruppefølelsen. Skoleforberedende aktiviteter står i fokus når de inne i barnehagen, men de er også ute på tur for eksempel i skogen. Da står matte, språk og naturopplevelser på planen.

Ekornklubben:

Dette er gruppen til 2006-barna. På samlingene er det fokus på matte, språk, forming, uteliv og selvfølgelig lek.

Bamseklubben:

Gruppen for 2007-barna. Bamseklubben har samme fokus som Ekornklubben, men aktivitetene er tilpasset de litt yngre.

Myggen:

Ny gruppe som ble opprettet i 2011 for 2008 – barna. Fokuserer på læring gjennom lek!

I tillegg vil det til enhver tid vil det også foregå ulike språkgrupper, lekegrupper o.l på avdelingsnivå, eller i regi av fagansvarlig, for å sikre barnas helhetlige utvikling på best mulig måte eller rett og/eller slett for å ha det moro!!

Det utarbeides detaljerte planer for alle organiserte grupper som deles ut til foreldre/foresatte minimum en gang pr. halvår.

Sommer i barnehagen

Burholtoppen barnehage har sommeråpent, vi stenger ikke barnehagen i ferien. Erfaringer sier oss at det ikke er mange barn i barnhagen de to midterste ukene i juli, så da har vi slått oss sammen med Festningsåsen barnehage. Vi alternerer på å være i den ene eller den andre barnehagen, men med personale fra begge barnehagene tilstede. I hele juni/juli måned er det ferieavvikling for personalet, og for å ha nok voksne på jobb, er vi avhengige av at foresatte leverer en bindende bekreftelse på barnas ferie. Derfor vil dere bli bedt om å fylle ut et ferieskjema i slutten av april. Det samme gjelder for påske og romjul.



Flerkulturelt arbeid

Vi er svært glade for at Burholtoppen barnehage reflekterer det samfunnet vi er en del av, det innebærer blant annet at vi har ansatte og barn med forskjellig kulturbakgrunn. Dette ser vi på som en stor styrke for fellesskapet, som forhåpentligvis vil stimulere barnas nysgjerrighet på andres kulturer, samtidig som det styrker barnas bevissthet på egen kulturarv og tilhørighet. Vi legger grunnlaget for barnas kjennskap til ulike kulturer, og tradisjoner, først og fremst gjennom å sammen bli kjent med hverandres kulturbakgrunn. Vi bruker barnas foreldre, personer i nærmiljøet og egen kompetanse som ressurs i dette arbeidet. I tillegg:

- ❖ markerer vi FN-dagen
- ❖ markerer vi de nasjonaldagene vi har representert gjennom barna i barnehagen
- ❖ lager vi mat fra ulike land/kulturer

BARNEHAGENS INNHOLD

I følge Rammeplanen skal barnehagens innhold være allsidig og variert og det skal utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin totale utvikling. Videre skal innholdet utvikle språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Under dette avsnittet har vi valgt å utdype enkelte av Rammeplanens føringer i forhold til innhold, samt at vi kort beskriver hvordan vi jobber med dette i barnehagen vår:

Barns rett til medvirkning

”Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vikt i samsvar med dets alder og modenhet”. (Barnehageloven §3)

Barns rett til medvirkning er ikke det samme som at barna skal bestemme alt som skal skje i barnehagen, men at de har rett til å bli hørt og å bli tatt på alvor ved planlegging og gjennomføring av det daglige arbeidet. Barna skal gis mulighet til dette ut fra deres modningsnivå, forutsetning og uttrykksmåter. Dette forutsetter god kommunikasjon, og barna må få erfaringer med tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele barnegruppa.

Sosial kompetanse

”Barnehagen skal formidle verdier, gi rom for barns egen kulturskapning og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap”. (Barnehageloven §2)

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Alle barn skal få ulike samspillserfaringer i barnehagen, og de skal få like muligheter for meningsfulle aktiviteter sammen med andre barn og voksne. Med godt utviklet sosial kompetanse kan barn lettere sette seg inn i andres situasjon, vise medfølelse, ta hensyn, være trygg på seg selv som individ og trygg på sin personlige og kulturelle identitet. Dette fører til at de blir i stand til å mestre balansen mellom selvhevdelse og det å se andres behov. (Rammeplan, s. 28)

Sosiale kompetansen utvikles gjennom handlinger, opplevelser og erfaringer. Det skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evnen til å leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse, bry seg om hverandre og løse konflikter. Barnehagen skal bidra til at barn utvikler trygghet på, og stolthet over, egen tilhørighet og respekt for andres kulturelle verdier og ytringer.

Læring

”Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets inntresser, kunnskaper og ferdigheter” (Barnehageloven §2)

Barn er nysgjerrige de ønsker å vite hvorfor og hvordan ting er. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. De lærer gjennom de sanseinntrykk de får gjennom egne handlinger med ting i omgivelsene, de lærer gjennom samspill og iakttagelse av andre barn og voksne, de lærer ved å undersøke omgivelsene og de lærer ved å prøve ut reaksjoner og grenser i situasjoner. Læring deles inn i formell og uformell læring. Formell læring er innenfor organiserte rammer. Avgrenset til visse situasjoner som er strukturert og har klare mål. Uformell læring er spontan. Det som oppstår underveis gjennom handlinger og sosialt samspill. Hensikten er ikke å trekke noe skille mellom uformell og formell læring, men de skal begge representeres i læringssituasjoner med de sju fagområdene. Ved å ta utgangspunkt i barns interesser kan de voksne sammen med barna undersøke, stille spørsmål og sammen finne svar som barna kan være tilfreds med. De voksnes handlinger og holdninger er viktig i barnas læringserfaringer.

Lek

”Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser” (Barnehageloven §2)

Tradisjonelt karakteriseres leken som lystbetont, frivillig, spontan og ikke målrettet. Leken er en stor del av barns liv og kultur, den skal ha en fremtredende plass i barnehagen! Selv om lek ofte er barnas arena, har vi voksne en viktig rolle i lekens utvikling og som tilretteleggere. Leken er viktig for barns læring og utvikling, der kan de bearbeide følelser, opplevelser og den har stor påvirkningskraft på eksempelvis utviklingen av språk og fysiske ferdigheter.

Hvordan jobber vi med Rammeplanens innhold i Burholtoppen?

Hverdagen er full av situasjoner som omfatter, og gir anledning til å arbeide målrettet med, Rammeplanens føringer med tanke på barnehagens innhold. Vi i Burholtoppen er av den oppfatning at dersom en leser denne årsplanen i sin helhet, vil det med tydelighet fremkomme hvordan vi jobber med dette.

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Rammeplanen for barnehagers innhold og oppgaver legger vekt på til sammen syv fagområder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og må sees i sammenheng. I de fleste hverdagsaktiviteter, sosialt samspill og lek i barnehagen vil flere av fagområdene være representert. Videre følger en kort beskrivelse av de ulike fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering gjennom eksempelvis samtaler og muntlig fremføring av sanger, rim, regler og eventyr bidrar til at barna blant annet vil bruke språket til å uttrykke seg. Barna vil også utvikle evnen til å lytte, samt at det får erfaringer med symboler, tallsifre og bokstaver.

Kropp, bevegelse og helse

Gjennom variert fysisk aktivitet inne og ute skal barnehagen bidra til at barna får økt motorisk utvikling og kroppsbeherskelse. Videre vil fokus på fysisk aktivitet hjelpe barna i å utvikle en positiv selvoppfatning, forståelse og respekt for egen kropp. Gjennom et målrettet arbeid for en sunn og god helse hos barn, og ansatte i barnehagen, følger også gode friluftsopplevelser og et allsidig sunt kosthold.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barn muligheter til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Gjennom uttrykksformer som blant annet drama og/eller billedkunst vil barna få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelser, eksperimentering og skapende virksomhet - som igjen gjør at de tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Natur, miljø og teknikk

Naturen gir barna mulighet til forskjellige opplevelser og aktiviteter. Personalet skal ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og interesser, slik at barna kan få oppleve naturen med alle sine sanser. De skal få bli kjent med ulike planter, dyr, årstider, landskap og værforhold. Personalet skal jobbe for at barna opplever glede og undring over naturens mangfold, samt implementere fysikk og teknikk i hverdagsaktiviteter og lek.

Etikk, religion og filosofi

Fagområdet er med på å forme måter å oppfatte verden på, og preger verdier og holdninger. Det bidrar til at barna utvikler toleranse, interesse og respekt for hverandre og hverandres bakgrunn. Barnehagen skal gi barna kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.

Nærmiljø og samfunn

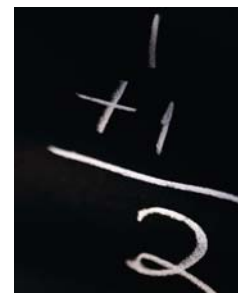
Bruke nærmiljøets ressurser for å gi barna gode opplevelser og læringsmuligheter. Barna skal bli kjent og få erfaringer i nærmiljøet. Barna skal få oppleve at de blir hørt, at deres meninger har betydning og at de er viktige for fellesskapet. Det skal tas like mye hensyn til gutter og jenter. Vi skal arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme.

Antall, rom og form

Matematikk er en del av barnas verden. Tall, telling, former og sortering kommer tidlig til syne i barns lek. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre og tilrettelegge for barnas egen utforskning.

SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE/SFO

For å sikre at overgangen fra barnehagen til skolen blir best mulig, har Aurskog-Høland kommune utarbeidet "Tiltaksplan for tverrfaglig samarbeid ved overgang Barnehage – Skole/SFO". Planen legger til grunn en detaljert oversikt over hva som skal gjøres, når det skal skje og hvem som har ansvaret. Foreldre/foresatte mottar planen i god tid før deres barn starter på skolen. I tillegg til overnevnte plan har Aurskog-Høland kommune et samarbeidsprosjekt mellom barnehagene og skolene som heter "Matte på tvers". Prosjektet har i hovedsak resultert i et idéhefte med matte- aktiviteter som skal være med på å stryke barns interesse og forståelse av matematikk. Idéheftet inneholder leker/aktiviteter med tall og matematiske begreper, og skal styrke barnas tallforståelse og motivasjon for faget.



Aktuelle arrangementer

Oktober/November:

- ❖ Foreldremøte der tema er samarbeidsprosjektet "Matte på tvers" og "Hva kan vi gjøre for å lette overgangen mellom barnehage og skole".
- ❖ Første "Matte på tvers" - dag. Skolestarterne i barnehagen (Spretten) og skolen (elever fra 3. klasse) samarbeider om en skogs-/ utedag ved et av barnehagens tursteder. De følger et opplegg med fokus på å bli kjent, samarbeid og selvfølgelig matematikk.

Februar:

- ❖ Andre "Matte på tvers" – dag. Barnehagen og skolen samarbeider om en dag med spillaktiviteter på skolen.
- ❖ Foreldremøte på skolen for nye 1.klassinger. Lærere og representant for SFO er tilstede.

Mai/Juni:

- ❖ Det arrangeres 2 "bli kjent" dager på skolen. Skolestarterne har ulike aktiviteter sammen med fadderne sine.
- ❖ Tredje dag i "Matte på tvers" prosjektet gjennomføres.
- ❖ Skolestarterne går på tur til skolen, omvisning og lek i skolegården.
- ❖ Skolestarterne inviteres til grilling og lek på SFO.

Juni-August:

- ❖ Barnehagens dokumentasjon på hvert enkelt barn overleveres til den aktuelle skole. Vi gjør oppmerksom på at dette kun skjer etter samtykke fra foreldre/foresatte.

FORELDRESAMARBEID

"Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem".

(Barnehageloven § 1)

"For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg". (Barnehageloven § 4)

Formålet med å ha et samarbeidsutvalg (SU) er å sikre et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen. Barnehages hverdag, praksis og planer drøftes her, samt de involverte parters forventninger, behov og ønsker.

Foreldrerådet (hele foreldergruppen) velger 2 representanter til å sitte i barnehagens SU. I utvalget sitter også to representanter fra personalet, og en fra eier/kommunen. Styrer sitter som møteleder/referent.

I Burholtoppen arbeider vi hele tiden for å gi et optimalt barnehagetilbud, et viktig ledd i å nå denne målsetningen er et godt foreldresamarbeid. Vi mener at i et slikt samarbeid bærer preg av åpen og god kommunikasjon, ansvar og tillitt. Vi ønsker oss tilbakemeldinger på den jobben vi gjør og det tilbudet vi gir!

En viktig del av samarbeidet med foresatte er den daglige kontakten. Vi prøver å møte hver enkelt, og slå av en liten prat i bringe- og hentesituasjonene. Er det noe spesielt foresatte eller barnehagen vil ta opp, avtaler vi tid til en samtale. Vi har også faste samtaler, der barnehagen innbyr foresatte til en samtale rundt barnas trivsel og utvikling. "Begynnersamtalen" finner sted 2-4 uker etter oppstarten i barnehagen. I tillegg har vi en samtalerunde på høsten, som i utgangspunktet er valgfri, samt en på vinter- /vårhalvåret som er "obligatorisk".

Aurskog-Høland modellen ble politisk vedtatt våren 2009, og den beskriver hvordan ansatte i kommunen skal møte "barn vi lurere på". Modellen bygger på en forståelse av at foreldre/foresatte er de viktigste menneskene i et barns liv, og at løsningene for at et barn skal få det bedre ligger nettopp i et godt samarbeid med hjemmet og nærmiljøet.

Målet med å innføre modellen er i hovedsak å bidra til at barn får en trygg oppvekst, samt at barn og deres foreldre/foresatte opplever positive møter med kommunen.

De ansatte i kommunens barnehager forpliktes gjennom denne modellen til å raskt ta initiativ i forhold til "barn vi lurere på", foreldre/foresatte skal informeres og trekkes inn i prosessen umiddelbart. Gjennom samarbeid med foreldre/foresatte utarbeides relevante tiltaksplaner og avtaler om oppfølging av barnet. I tilfeller hvor barn over tid ikke får det bedre vil det være aktuelt å trekke inn eksempelvis; Barnevernstjenesten, PPT og/eller helsestasjonen.

KULTURBEGIVENHETER OG TRADISJONER

"Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap". (Barnehageloven §2)

Nedenfor følger en kort oversikt over hvordan vi i Burholtoppen barnehage ønsker å arbeide med kulturbegivenheter og tradisjoner på i det kommende året:

Januar: Vi nyter vinter- utelivet, med blant annet ski og akedag.

Februar: Fastelaven; vi baker boller og har formingsaktiviteter knyttet til temaet.

Karneval

Mars: BIFROST arbeid, se eget punkt.

April: Påskeaktiviteter; ulike formingsaktiviteter og påskefrokost for barna, foreldre, familie og de ansatte.

Mai: En dag i begynnelsen av mai plukker vi søppel og rydder, slik at det



skal være pent rundt oss til 17. mai og sommeren. Vi tegner og lager flagg, synger mai sanger og hører om Eidsvoll. Barnehagen har egen fane

og en barnetrille, beregnet til 17. mai bruk. SU v/festkomiteen er ansvarlig for eventuelt 17-mai tog.

- Juni:** Felles sommer tur.
SU v/festkomiteen inviterer til sommer fest, dette er en hyggelig avslutning på barnehageåret hvor skolestarterne får litt ekstra oppmerksomhet.
Foreldermøte for nye foreldre/foresatte, til barn som starter i august.
- Juli:** Feriebarnehage, se eget punkt om organisering
- August:** Nytt barnehage år, starter opp med innkjøring og tilvenning av nye barn.
Fokus på å bli kjent, å skape trygghet og tillitsfulle forhold.
- September:** Foreldre møte.
Oppstart av aldersinndelte grupper o.l.
- Oktober:** Høst og vennskapsuke; vi arbeider med temaet venner. Vi avslutter uken med å sammen lage middag av høstens grøde.
BIFROST arbeid
- November:** Juleforberedelser av forskjellige slag.
Vinteraktiviteter og uteliv
- Desember:** Adventstiden i barnehagen er fylt med spenning, kos, forventninger og er preget av mange felles arrangementer som eksempelvis Lucia-tog, julebord og nissefest.



På dager med felles arrangementer, er alle barn velkommen til og delta i det aktuelle tidsrommet. Også de som i utgangspunktet har fri 😊

VÅR EGEN ”SPESIALITET”: BIFROST – EN PEDAGOGISK METODE

Navnet BIFROST er hentet fra den nordiske mytologien, og er regnbuebroen som binder jorden med gudenes verden. Man ser for seg utdanningsgangen som en fargerik og glad vandring på regnbuen. Barna arbeider sammen med jevnaldrende og forskjellige voksne. De voksne gir barna hjelp og frihet til å planlegge undervisningen, slik at de lærer seg å sette mål og ta medansvar for læringen. BIFROST – metoden er utarbeidet, etter initiativ av foreldrene, i Herning på Jylland i Danmark på slutten av 1980 – tallet og er en friskole. Emnene som blir tatt opp er etter barnas interesser. BIFROST har fire grunnprinsipper: ”den nødvendige innsikt”, ”opplevelsen”, ”dialogen” og ”det gode arbeid”. Skolen legger opp til 3 faste verksteder: lese- og skrivestue, laboratorium og atelier. Dette er hovedessensen i BIFROST slik den fungerer i skolen.

Vi på Burholtoppen tar utgangspunkt i denne måten å jobbe på, og gjør den til vår egen. Innhold og arbeidsmåter tilpasses selvfølgelig førskolebarnas utviklingsnivå og modenhet. Rammeplanens § 3 sier at barna har rett til medvirkning. Barna skal få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet, og disse synspunktene skal tillegges vekt med barnas modenhet og alder. Dette er den viktigste grunnen til at vi i Burholtoppen har valgt å bruke denne metoden.



Sånn arbeider vi med BIFROST:

- ❖ Personalet velger temaet det skal jobbes med (må være noe barn interesserer seg for).
- ❖ Temajobbingen starter med opplevelsesdagen. I forkant av denne dagen har personalet hent opp gjenstander som skal vekke barnas interesse og nysgjerrighet som skal kobles til temavalget.
- ❖ Alle barna er sammen for å se /være med på opplevelsen. Etter opplevelsen går barna tilbake til sine avdelinger for å snakke om det de har opplevd. Utsagnene blir lagret, og legger grunnlaget for personalets arbeidsplan videre.
- ❖ Avdelingene blir omformet til temarom, og barnas selvlagde produkter henger fremme i temaperioden.
- ❖ Perioden varer ca 5 uker, og avsluttes med en markering.

KVALITETSPROSJEKT

I perioden august 2010 – august 2013 skal alle barnehagene i Aurskog – Høland kommune arbeide med et kvalitetsprosjekt. Her i Burholttoppen bhg har vi valgt å sette fokus på ”Uteleken – Den voksnes rolle”.

Gjennom prosjektarbeidet vil vi styrke personalets kompetanse på lek og læring i utetida, og sette fokus på hvor viktig voksenrollen er i dette. Vi vil også bli bedre på å se muligheter og på å bruke uteområdet som et ”pedagogisk rom”.

Vi vil se: - aktive og undrende barn og voksne.
- voksne som innbyr til lek og utforskning.
- voksne som ser muligheter i et ”pedagogisk uterom”.
- mye humor og glede.

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Hva sier lovverket?

”Viten om personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling”. (Rammeplanen, s. 49)

”Informasjon og dokumentasjon skal gi grunnlag for refleksjon og diskusjoner i personalgruppen og med barn og foreldre”. (Rammeplanen, s.50)

*”Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen, og eventuelle lokale retningslinjer. Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring”.
(Rammeplanen, s. 50)*

I barnehagen dokumenterer vi vårt arbeid for å lettere kunne reflektere over egen og hverandres praksis, samt for å evaluere planlegging og gjennomføring av pedagogiske aktiviteter. Dokumentasjons og vurderingsarbeidet i barnehagen sikrer det enkelte barns utvikling og god kvalitet på det totale barnehagetilbudet. I tillegg legger arbeidet grunnlag for

videreutvikling av barnehagens organisering, rutiner, pedagogiske arbeid og personalets kompetanse. Foreldre/foresatte er en viktig kilde i vårt vurderingsarbeid, og mye av vår dokumentasjon gjøres for å gi innsyn, informasjon og muligheter for medvirkning. Vi ønsker at dette arbeidet skal foregå i forståelse og åpenhet med det enkelte barns foreldre/foresatte. Barns synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Virksomhetsleder og den pedagogiske ledelsen har et overordnet ansvar for systematisk vurderingsarbeid. Dokumentasjon og formell vurdering knyttet til enkeltbarn er også ledelsens ansvar og underlagt taushetsplikt hvilket betyr at det skal behandles konfidensielt.

Ulike dokumentasjonsmetoder:

- ❖ Månedsplaner/månedsbrev fra avdelingene og de ulike gruppene
- ❖ Møtereferater
- ❖ Konklusjonsskjema fra foreldresamtaler
- ❖ Spesialpedagogisk dokumentasjon
- ❖ TRAS (Tidlig registrering av språk utvikling)
- ❖ Avdelingens dagbok og fraværliste
- ❖ Diverse informasjonsskriv
- ❖ Brukerundersøkelser

Ulike vurderingsmetoder:

- ❖ Refleksjon av egen praksis gjennom intern møtevirksomhet og kollegaveiledning
- ❖ Åpen dialog med foreldre/foresatte på møter og i samtaler
- ❖ Tilbakemeldinger fra SU

I tillegg til overnevnte punkter foregår det hver dag en mer uformell form for vurdering og dokumentasjon. Informasjon på ”dagstavla”, ulike bildefremvisninger og barns kreative produksjoner er eksempler på dokumentasjon av barnehagehverdagen. Det er også et godt utgangspunkt for samtale i hente- og bringesituasjonen og en god gjensidig vurderingskilde.