

Aurskog-Høland  
kommune

---

# Aursmoen Barnehage

## årsplan 2024

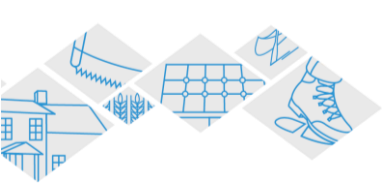
---





# 1. Innhold

1. Innhold.....	2
2. Innledning.....	3
Del 1.....	4
Barns medvirkning.....	4
2. Lek, omsorg, danning og læring.....	4
3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø.....	6
4. Progresjon.....	6
5. Fagområder.....	7
Kommunikasjon og språk.....	7
Barnehagens digitale praksis.....	7
6. Samarbeid hjem og barnehage.....	8
7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	9
8. Overganger.....	10
9. Trafikksikkerhet.....	10
3. Del 2.....	11
4. Andre dokumenter og nettressurser.....	12



## 2. Innledning

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Planen gir også informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Det er styreren som leder prosessen med å utarbeide planene.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, og progresjon skal tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barn og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen. ([Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#))

Sammen med Aurskog-Hølands visjoner, verdier, oppvekststrategien "Bedre sammen" og dokument "Kvalitet i barnehage" skal årsplanen bidra at alle barn og unge i Aurskog-Høland sikres et helhetlig tverrfaglig tilbud.

Årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget i Aursmoen barnehage 15.01.2024

Bjørkelangen desember 2023

Anita Halten Løken, virksomhetsleder Aursmoen barnehage



# Del 1

## Barns medvirkning

«Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta». ([Rammeplanen](#))

Personalets felles syn på barn er avgjørende for vår praksis. Vi ser på barn og voksne som likeverdige aktører i hverdagen, slik at barnas stemme skal høres på lik linje som voksnes.

Vi mener at medvirkning betyr at innspill skal høres, og at man skal få gi uttrykk for sine synspunkter som vurderes, før det tas en beslutning med begrunnelse. Vi setter ikke likhetstegn mellom medvirkning og det å bestemme selv.

Den ansattes praksis har avgjørende betydning for barns opplevelse av egen påvirkning på sin hverdag.

Hva betyr dette for barnet:

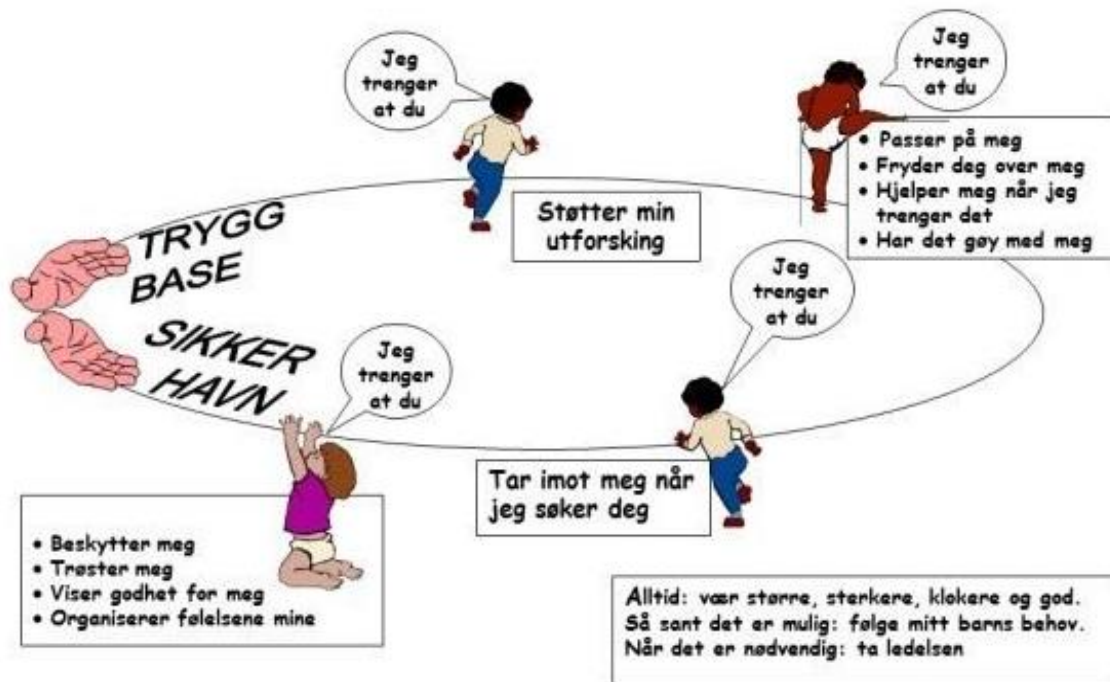
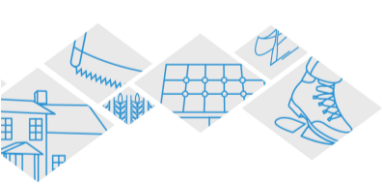
- Barnet er med på å påvirke sin egen hverdag.
- Barnet opplever at det blir sett og hørt.
- Barnet føler seg verdifullt.
- Barnet utvikler god selvfølelse.

Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte tilrettelegger for læring og fellesskap ved å tilpasse planer, dagsrytme, gruppeinndeling og fysiske omgivelser etter barnas behov og interesser.
- De ansatte bruker ASK som støtte i kommunikasjon med barn.
- De ansatte reflektere rundt barns medvirkning.

## 2. Lek, omsorg, danning og læring

Vi bruker trykghetssirkelen Circle of security, COS aktivt i hverdagen for å bevisstgjøre samspill mellom barn og ansatte. Trykghetssirkelen danner utgangspunkt for omsorg i barnehagen og med dette som basis øker vi vår bevissthet og kompetanse i å skape trykghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap.



Leken er barnas viktigste læringsarena, og danner grunnlag for barns utvikling, sosialisering, læring og danning. Lek er barns væremåte og barndommens kjennemerke. Leken har egenverdi, er frivillig og lystbetont.

Leken fremmer fantasi, kreativitet, humor og glede og i leken bearbeider barn følelser og opplevelser. Vi ser på leken som dagens viktigste gjøremål. ([Rammeplan](#)).

Vi gir leken nok rom og plass, der de ansatte fremmer et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet føler seg trygg i barnehagen.
- Barnet tør å utforske og leke.
- Barnet føler seg støttet i sine følelser.
- Barnet opplever felleskap og vennskap.

Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte skaper gode og omsorgsfulle relasjoner til barna.
- De ansatte støtter barnas lek ved å være deltagende, lekne, kreative og tilstedeværende.
- De ansatte reflekterer rundt lek, omsorg, danning og læring.



### 3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø

Barna i våre barnehager skal ha et trygt og inkluderende barnehagemiljø, hvor de ansatte skal møte barna med tillit og anerkjennelse, og bidrar til trivsel og glede i lek og læring.

Ansatte er bevisst på og har kompetanse til å oppdage og forebygge alvorlig omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn. Vi oppdager, undersøker og forebygger alle former for mobbing og krenkelser, og følger opp med tiltak helt til barnet opplever at det er i et trygt og inkluderende miljø. ([Rammeplan](#))

Alle ansatte har som rollemodeller et særlig ansvar for å etterleve og formidle barnehagens verdigrunnlag. Dette innebærer at ansatte må være kompetente, tilstedeværende og varme voksne som tar barnas perspektiv.

Alle barnehagene har spesialpedagoger som bidrar med sin kompetanse for å sikre et inkluderende barnehagemiljø for alle barn. Vi vil at det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidet skal sees i en sammenheng, og at man skal ha mer fokus på forebygging enn reparasjon.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet opplever et trygt og godt miljø i barnehagen.
- Barnet har trygge ansatte rundt seg.
- Barnets perspektiv blir tatt på alvor.

Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte bruker aktivitetssplikten når det kreves.
- De ansatte har et nært samarbeid med spesialpedagog.
- De ansatte holder seg faglig oppdatert innenfor temaer som omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

### 4. Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. ([Rammeplan](#))

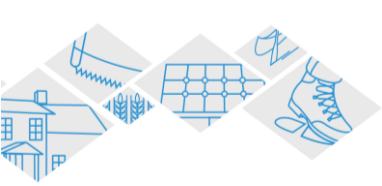
Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- og aktivitetsmuligheter.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet får utfordringer tilpasset alder og modenhet.
- Barnet får ta aktivt del i egne læringsprosesser.
- Barnet tilbys et godt lekemiljø som stimulerer til lek og undring.



Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte oppdager, følger opp og videreutvikler det barna allerede er opptatt av.
- De ansatte er opptatt av barns trivsel, for at barna kan oppleve læring og utvikling.
- De ansatte evaluerer prosjekter og aktiviteter underveis, for å sikre progresjon og utvikling.

## 5. Fagområder

Rammeplanen beskriver syv fagområder som vi jobber kontinuerlig med og tilpasser til barnas alder og den enkelte barnegruppe. «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» ([Rammeplanen kap 9](#)).

### Kommunikasjon og språk

En av barnehagens viktigste oppgaver er å fremme barns kommunikasjon og språk.

For å samhandle godt med andre er vi avhengige av å kunne kommunisere.

Alle barnehagene bruker ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon). Det betyr at vi jobber systematisk med ASK ved bruk av bla. Tegn- til-tale, bruk av konkrete og bilder, dagtavle, benevning, sang, rim og regler.

Rutinesituasjonene i barnehagen er ypperlige arenaer for å legge til rette for språklige aktiviteter.

Vi har en økende andel barn med annet morsmål enn norsk i våre barnehager. Dette stiller store krav til ansatte for å sørge for at barn gis mulighet til å uttrykke sine ønsker og behov slik at de blir forstått.

Aurskog-Høland kommune har ansatt språkpedagog. Pedagogen er en ressurs for alle barnehagene og bidrar med observasjoner av barnegrupper og barnehagens språkmiljø, gir veiledning og kompetanseheving til alle ansatte.

### Barnehagens digitale praksis

Den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy vil i det pedagogiske arbeidet støtte barns læreprosesser og medvirke til å oppfylle rammeplanens føringer.

Personalet skal bruke digitale verktøy aktivt sammen med barna på lik linje med andre pedagogiske verktøy. De ansatte er rollemodeller og lærer barna å utøve digital dømmekraft for å få en forståelse for det etiske knyttet til digitale medier.



Aurskog-Høland kommune har en egen plan for digital praksis. Denne planen danner grunnlaget for barnehagens arbeid med digitale verktøy. Alle barn får mulighet til å bli kjent med verktøyene. Dette danner et felles utgangspunkt ved skolestart. Ved at alle barn har erfaring med bruk av digitale verktøy i barnehagen er med på å utjevne sosiale forskjeller.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet får erfaring med de ulike fagområdene som de senere vil møte som fag på skolen.
- Barnet får utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom lek, undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Tegn på god praksis hos oss:

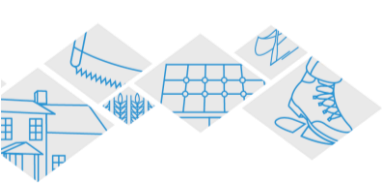
- Ansatte arbeider systematisk og tverrfaglig med fagområdene. Dette synliggjøres i hverdagsaktiviteter, planlagte aktiviteter og temaarbeid.
- Ansatte skaper et lærende fellesskap ved blant annet å ta utgangspunkt i barnas lek og interesser i arbeidet med fagområdene.
- Ansatte bruker ASK som støtte for å skape et trygt språkmiljø for alle barn.

## 6. Samarbeid hjem og barnehage

For at barna skal utvikle seg, er det viktig med et tett og åpent samarbeid mellom hjem og barnehage. Sammen bidrar foreldre og ansatte til at barna får en god barndom til barnets beste.

I barnehagen møter vi hverandre med respekt og likeverd. Barnehagen inviterer til foreldresamtaler og foreldremøter der vi sammen reflekterer rundt barnets trivsel og utvikling.





Barnehagen er ansvarlig for å opprettholde et tverrfaglig samarbeid og for å skape arenaer som hjelper barnet og familiene til en best mulig barndom. Dersom det er nødvendig med tettere oppfølging knyttet til barns utvikling benyttes Aurskog-Høland modellen. ([Sammen om barn](#))

Det daglige samarbeidet er knyttet til individnivå, mens foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU) er organer som ivaretar foreldrenes fellesinteresser og i samarbeid med barnehagen skaper et godt barnehagemiljø.

Jevnlig gjennomføres det foreldreundersøkelser hvor foreldrene får si sin mening om hvordan de opplever barnehagetilbudet og barnas trivsel.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet trives og har det godt i barnehagen.
- Barnet opplever gode relasjoner mellom foresatte og ansatte
- Barnet opplever trygghet og tillit

Tegn på god praksis hos oss:

- Det tilbys minimum to foreldresamtaler og minimum ett foreldremøte i løpet av året
- De ansatte har god dialog med foresatte om barnets hverdag
- Samarbeidsutvalget og barnehagen arrangerer ulike sosiale arrangement for barn, foresatte og ansatte.

## 7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen bruker felles møtearenaer til refleksjon og vurdering av barnehagens pedagogiske innhold. Det gjøres faglige og etiske vurderinger som bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Personalet observerer barn og barnegruppa og vurderer innhold og organisering for å sikre allsidig utvikling og trivsel. Barna skal være aktivt med i planlegging og vurdering av barnehagens innhold.

Samarbeidsutvalget blir orientert om barnehagens pedagogiske arbeid, behandler saker fra foreldrerådet og får fremlagt planer.

Barnehagene benytter IST-Home (daglig dialog) som kommunikasjonsplattform for planer, dokumenter og informasjon.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet er delaktig i egen hverdag.
- Barnet blir sett og hørt.
- Barnets forutsetninger og lekelyst er ivaretatt.

Tegn på god praksis hos oss:

- Ansatte har kontinuerlig refleksjon og vurdering over egen og barnehagens praksis.
- Ansatte utarbeider planer og årshjul for det pedagogiske arbeidet.
- Ansatte jobber systematisk med observasjoner av barn og barnegrupper.



## 8. Overganger

Sammen med foreldrene legger vi til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Det er tett oppfølging den første tiden slik at barna kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger skjer også innad i barnehagen og både barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ved overgang til skole/SFO utveksler barnehagen og skole kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen ber om samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. ([Overgangsplan](#))

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet opplever trygghet og forutsigbarhet, som gjør overganger mindre skummelt.
- Barnet vet til enhver tid hvor det hører til og hvem det skal være sammen med.
- Barnet kan bruke sin energi på å delta i lek og aktiviteter i stedet for å være utrygg.

Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte bruker kunnskap om tilknytning og Trygghets sirkelen (COS)
- De ansatte legger til rette for trygghet, forutsigbarhet og gode relasjoner ved å tilby hjemmebesøk og besøksdager for nye familier.
- Lekebesøk arrangeres ved overgang mellom avdelinger i barnehagen.
- Skolestarterne har et eget årshjul for skolebesøk og skolestarteraktiviteter.

## 9. Trafikksikkerhet

Vår kommune er sertifisert som trafikksikker kommune og gjennom det pedagogiske arbeidet skal barna skal bli kjent med trafikkregler og trafikksikkerhet.

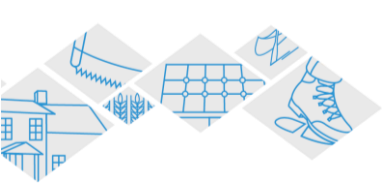
Vi bruker sansene våre, syn og hørsel, når vi beveger oss ute på tur, og vi har ulike pedagogiske «oppgaver»/aktiviteter vi gjør sammen med barna. Gjennom informasjonsskriv og på foreldremøte avklarer vi foreldrenes ansvar for trafikksikkerhet på vei til og fra barnehagen. Barnehagen har rutiner for tur til fots og med kollektivtransport, samt trafikksikkerhet rundt barnehagens område.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet lærer å ferdes trygt i trafikken gjennom tidlig kjennskap til trafikksikkerhet.
- Barnet lærer å være observant og kan bruke sansene sine på tur.

Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte følger trafikkregler og utøver disse sammen med barna.
- De ansatte bruker pedagogisk materiale, lek, sang og musikk i opplæringen av trafikksikkerhet.
- Barnehagen deltar i kommunens "Rygg inn kampanje".



### 3. Del 2

Årshjul med fagplan (månedspan/halvårsplan) som synliggjør rammeplanens fagområder, progresjon og tema iht. del 1.

Årshjul kompetanseplan personal:

Når	Tema	Hvordan
<b>JANUAR</b>	COS i barnehagen	Spesialpedagog har foredrag på plandag
<b>FEBRUAR</b>	Psykologisk trygghet på arbeidsplassen	Se film og ha gruppeoppgaver.  Personalmøte og veiledning
<b>MARS</b>	Kap 8: Hva er et trygt og godt barnehagemiljø? Aktivitetsplikten i barnehagen.	Gjennomgang av plan for arbeidet med barns psykososiale barnehagemiljø. Inkluderende fellesskap – støttemateriell fra Udir – refleksjon og film Se filmer – Veilederen Personalmøte og veiledning
<b>APRIL</b>	Vold og overgrep	Gjennomgang av plan for forebygging og avdekking av vold og overgrep Personalmøte og veiledning. Kompetanseheving gjennom kurs: "Barnehagens møte med barn som har det vanskelig"
<b>MAI</b>	Lekemiljø i barnehagen	Personalmøte
<b>JUNI</b>	Tilvenning i barnehage, overganger	Gjennomgang av plan for overganger. Veilederen «Trygg og god barnehagestart» - Udir Personalmøte og veiledning
<b>AUGUST</b>	Taushetsplikt og personvern	Veilederen: se filmer om taushetsplikt, opplysningsplikt og personvern
<b>SEPTEMBER</b>	Brannvern Trafikksikkerhet	Veilederen; se film om brannvern. Gjennomgang av rutiner for brannvern og rutiner for tur.
<b>OKTOBER</b>	Digitale verktøy	Digi-ansvarlig i barnehagen? Gjennomgang av planen «digital læring i skole og barnehager». Praktiske øvelser og erfaringsdeling med barnehagens digitale verktøy
<b>NOVEMBER</b>	Språkmiljø i barnehagen	Språkpedagogen på personalmøte? ASK som støtte i kommunikasjon og språkutvikling.



## 4. Andre dokumenter og nettressurser

1. Oppvekststrategien
2. [plan-for-arbeidet-med-barns-psykososiale-barnehagemiljo-1.pdf \(aurskog-holand.kommune.no\)](https://aurskog-holand.kommune.no/plan-for-arbeidet-med-barns-psykososiale-barnehagemiljo-1.pdf)
3. Plan forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep
4. [Plan for overganger](#)
5. Nettverk- og kompetanseplan for Oppvekst og utdanning
6. Digital læring i skole og barnehager
7. [Anbefalinger for mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)
8. [Trafikksikker kommune • Trygg Trafikk](#)
7. Interne planer/dokumenter i virksomheten

Skoleruta

[Aurskog-Høland kommune - Skoleruta \(aurskog-holand.kommune.no\)](https://aurskog-holand.kommune.no/Skoleruta)

Aurskog-Høland-modellen:

[Aurskog-Høland kommune - Sammen om barn \(aurskog-holand.kommune.no\)](https://aurskog-holand.kommune.no/Sammen-om-barn)