



**Aurskog-Høland
kommune**

Muligheter, miljø og mangfold

Burholtoppen barnehage

Årsplan 2023

Vi leker oss klorke



Og er gode med andre og hverandre

Bjørkelangen: 16/12-22

Witte Mark Hilde Tene
Leder SU Styrrer

Lov om barnehager, kapittel 1. §1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Innhold

Innhold.....	2
Innledning.....	2
Kap. 1 Barnehagens verdiv grunnlag:.....	3
Kap. 2 Barnehagens formål og innhold:	5
Kap. 3 Barns medvirkning:	11
Kap 4 Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	11
Kap. 5 Overganger	12
Kap. 6 Barnehagen som lærende organisasjon	13
Kap. 7 Kommunale satsningsområder 2023	16

Innledning

Alle barnehager skal i henhold til Barnehageloven utarbeide en årsplan. I tillegg til barnehagens årsplan utarbeides det arbeidsplaner for kortere og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg gir planen informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartner, foreldre og andre interesserte.

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold ([Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)) og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, og progresjonen tydeliggjøres. Det synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det fremkommer også hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

Årsplanen er fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg. Styrer har det daglige ansvaret i barnehagen, pedagogisk, personalmessig og administrativt. Pedagogiske ledere (barnehagelærere) har ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Alle ansatte har et ansvar for å arbeide etter årsplanens målsettinger og for å bidra til at alle barn får et best mulig barnehagetilbud.

De kommunale barnehagenes felles visjon, «Vi leker oss kloke, og tar vare på andre og hverandre» støtter opp om kommunens overordna visjon og verdier, og er valgt for å synliggjøre leken som barnas viktigste læringsarena, samt å tydeliggjøre viktigheten av inkludering. Vi mener at denne visjonen vil styre vårt arbeid mot et leke- og læringsmiljø der barna kan utvikle en robusthet og en selvfølelse som gjør at de føler seg som en del av et sosialt fellesskap, der de opplever seg betydningsfulle og gode nok som de er uavhengig av om de møter gleder eller sorger. Vi vil at ungene skal utvikle en nysgjerrighet til samfunnet rundt seg, og en lærelyst slik at de hele tiden utvikler seg. Alle tiltak vi gjør i barnehagen skal ha barnets beste i fokus hos de voksne, og de må derfor tilpasse seg barnet og barnegruppa. For at barnet skal bli den beste utgaven av seg selv, er samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene av stor betydning. Det er foreldrene som har ansvar for barnets oppdragselse, og barnehagen skal bistå i dette. Samtaler med foreldre for å skape en felles forståelse av hva som er best for barnet innenfor barnehagens rammer, har avgjørende betydning for å samarbeide til barnets beste i barnehagetida.

Kommunens visjon er «Muligheter, miljø og mangfold» og verdiene som skal føre oss dit er «Åpenhet, tillit og samhandling». Barnehagens eget planverk og praksis skal bygge på dette og tilpasses barnegruppa og satsningsområder.

Kap. 1 Barnehagens verdigrunnlag:

Barnehagens verdigrunnlag er beskrevet i Rammepланens kapittel 1 ([1. Barnehagens verdigrunnlag \(udir.no\)](#)). Verdiene skal gjenspeile praksis i daglig arbeid med ungene, foresatte og som personalgruppe. Barnehagens verdigrunnlag skal ses i sammenheng med kommunens visjon og verdier. Ifølge Rammepланen skal personalet fremme følgende begreper i sitt arbeid:

BEGREPER	FOR MEG SOM VOKSEN I BURHOLTØPPEN BETYR DET AT JEG
Demokrati	• Lytter/ser etter barns ønsker og meninger • Snakker med barna om at vi har ulike behov • Bruker ICPS (konfliktløsningsmodell) for å sikre at alle høres • Synliggjør for barna demokratiske prosesser som f.eks ved avstemminger • Veileder barn til å snakke om begrunnelser for sine tanker • Veileder barn i å være en del av en gruppe • Inkluderer barn, og lar de medvirke, i sin hverdag

Mangfold og gjensidig respekt	• Tilrettelegger innhold ut fra interesser hos barna • Snakker om ulikheter og likheter – hva kan vi lære av hverandre i vårt fellesskap? • Lærer hvert barn og familie å kjenne (behov, ressurser, nasjonalitet, kultur...) • Respekterer og synliggjør ulike familier, nasjonaliteter og kulturer
Likestilling og likeverd	• Legger til rette for lek og aktivitet uavhengig av kjønn, alder, språk, funksjonsevne, og gi alle samme mulighet • Er rollemodell for barn • Er imøtekommende • Vet at rettferdighet ikke er det samme som å gjøre likt for alle • Forbygger ekskludering i lek og aktivitet • Støtter og veileder barn i deres valg
Bærekraftig utvikling	• Legger til rette for kildesortering og snakker med barna om hvorfor det er viktig • Legger til rette for positive opplevelser i nærmiljøet • Inspirerer, og legger til rette for at barna kan ta vare på naturen, ting rundt seg, seg selv og andre • Snakker med barna om konsekvenser/begrunelser for det vi gjør knytta til bærekraftig utvikling, for å fremme holdninger hos barna • Snakker med barna om «naturens gang»...
Livsmestring og helse	• Legger til rette for fysisk utfoldelse gjennom ulike aktiviteter • Tilbyr mat og måltider som skaper matglede og sunne helsevaner • Tilrettelegger for at alle inkluderes i fellesskapet og vet hva som kreves av meg for å opprettholde et godt psykososialt barnehagemiljø etter barnehageloven §42 om aktivitetsplikt (Lov om barnehager (barnehageloven) - lovdata) • Snakker med barn om følelser og hjelper de til å sette ord på egne og andres følelser • Roser barn for den de er og veileder de til å håndtere motgang • Tilbyr et trygt sted å være og samtidig gi barna utfordringer • Vet hva god psykisk helse og sosial kompetanse betyr for barns utvikling, og kan tilrettelegge og handle ut fra min kompetanse og observasjoner

	• Vet hvordan omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep kan forebygges og oppdages, og hvordan jeg skal handle dersom jeg får mistanke. • Tilbyr barna ro, hvile og avslapping gjennom dagen
--	--

Kap. 2 Barnehagens formål og innhold:

I tillegg til barnehagens formål og innhold vil dette kapitlet også fortelle om barnehagens arbeidsmåter. Mer om dette finnes i Rammepplanen [3. Barnehagens formål og innhold \(udir.no\)](#) og [8. Barnehagens arbeidsmåter \(udir.no\)](#).

Barnehagens innhold skal ivareta barnas behov for omsorg. Dette er en forutsetning for trygghet og trivsel. Innholdet skal også ivareta barnas behov for lek, fremme danning, læring, kommunikasjon og språk, vennskap og felleskap. Barnehagen er en kulturarena der barn og voksne sammen er med på å utvikle kulturen sammen. Humor og glede preger hverdagen. Personalet gir et variert tilbud som skal tilpasses enkeltbarn og barnegrupper. For å få til denne balansen mellom behovene er det nøye vurderinger som gjøres i tilfeller der behovene går på tvers av hverandre. Innholdet og arbeidsmåtene i barnehagen ses i en helhetlig sammenheng og bidrar til barns allsidige utvikling. I barnehagen får barn oppleve skaperglede, undring og utforskertrang.

FOR Å INSPIRERE BARNAS SKAPERGLEDE, UNDRING OG UTFORSKERTRANG SKAL JEG SOM VOKSEN	
• Være oppmerksom på og følge opp barns ønsker • Sørge for at det er variert materiale tilgjengelig • Støtte og utvide barnas initiativ • Bruke barnas interesser som utgangspunkt for planlegging av lek og aktivitet • Stille åpne spørsmål • Filsofere sammen med barn – ikke kun presenterer fakta • Bruk egen nysgjerrighet sammen med barn – voksne vet ikke alt • Dokumenterer sammen med barn for videre undring (bilder, skrift, tankekart...) • Prioritere tid i prosessene	

Vi varierer arbeidsmåter og tiltak gjennom dagen for å skape trygge, meningsfulle og utviklende miljøer for barna. Arbeidsmåtene tilpasses barnas alder, modenhet og interesser for å skape motivasjon, mestring og progresjon for den enkelte. Vi skal bruke arbeidsmåter der alle kan

bidra for å skape læring og utvikling for hverandre. Når vi jobber med kompetanseheving i personalet tenker vi på samme måte, og er opptatt av å utvikle barnehagen som er lærende organisasjon der alle bidrar og utvikler seg om du er barn eller voksen. Her er noen eksempler på arbeidsmåter vi bruker sammen med ungene:

- Skolestarterne samles for å skape tilhørighet og vennskap i gruppa. Fokus på sosiale ferdigheter i forbindelse med skolestart (vente på tur, lytte til andre, regulere egen adferd ut fra andres behov, formidle egne behov...)
- Felles opplevelser for hele barnehagen som inspirasjon til lek og aktivitet, eller som et kulturelt innslag
- Samlinger i større eller mindre grupper der det jobbes systematisk for å ivareta barns innspill og tilføre nye innfallsvinkler til et prosjekt eller tema. Samlinger skal være preget av en undrende og undersøkende dialog.
- Digitale verktøy brukes for å støtte læreprosessen, for eksempel til informasjonsinnhenting, og for å skape et allsidig læringsmiljø for alle barna, samtidig som vi skal bidra til en begynnende etisk forståelse for bruk av digitale medier
- «Alle med» som verktøy for observasjon av barns utviklingsområder. «Alle med» inneholder områdene lek, trivsel, hverdagsaktiviteter, sansing/motorikk, språk og sosio/emosjonell utvikling. Disse områdene observeres av personalet i hverdagen uten at barnet skal la seg merke med det.
- Tegn-til-tale, dagtavle, bilder og tematavler brukes for å gi alle barn mulighet til å kommunisere, uttrykke seg og medvirke i egen hverdag

«Det skal legges til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger» (Rammeplanen).

FOR Å LEGGE TIL RETTE FOR OMSORGSFULLE RELASJONER SKAL JEG SOM VOKSEN

- Ha respekt for barnas valg av relasjoner til voksne
- Snakke med barnet om, og anerkjenne, barnas følelser
- Oppmuntre og rose barn som uttrykker omsorgsfulle relasjoner overfor andre barn eller voksne
- Observere hva barna trenger og gi barna det
- Si «hei» og «hadet» for å vise at barnet blir sett og betyr noe
- Være så nær barna at jeg hører hva som sies for å veilede og støtte i samspill
- Skape forutsigbarhet for barna ved å fortelle hvorfor jeg gjør som jeg gjør, eller sier det jeg sier

Alle samspill i løpet av dagen gir barna erfaringer som utvikler deres sosiale kompetanse. Voksnes rolle i barnehagen handler om å være nær nok og handle til barnets beste ut fra det den voksne observerer og vurderer. Det forventes at personalet ønsker å reflektere over egne handlinger og begrunnelser for å utvikle egen praksis slik at den er i tråd med Rammepланens mål. Vi er opptatt av å utvikle felles pedagogisk praksis, med faglig skjønn, slik at det fører til god utvikling for barn både på kort og lang sikt. Det vil si at personalet må vurdere om det barna ønsker er til det beste også i lengre perspektiv enn akkurat her-og-nå. Små barn er som oftest «her-og-nå», og det skal personalet legge vekt på som en del av barndommens egenverdi. Samtidig skal ungene få erfare og lære av konsekvensene av valgene de gjør. Begrunnelsene for personalets handlinger er viktig å forklare for ungene for å skape trygghet og forutsigbarhet.

Barnehagen ser en økende tendens til at foreldre ønsker råd og veiledning for å hjelpe barn som utfordrer grenser i hverdagen. Vi ser på dette som en del av barns sosiale utvikling og vil blant annet ha dette som tema på foreldresamtaler og foreldremøter. Barns sosiale ferdigheter har stor betydning for videre utvikling og læring oppover i skolealder og foreldre har hovedansvaret for oppfølging av dette.

Vi bruker ulike arbeidsmåter i dette arbeidet, både sammen med barna, foreldrene og i personalet. For barn kan det være hensiktsmessig å delta i refleksjoner rundt egenopplevde hendelser, fortellinger, bøker, sanger, bilder osv... I personalgruppa snakker vi om begreper, teorier, reflekterer sammen og veileder hverandre over hendelser. Vi snakker tidlig med foreldrene om vi undrer oss over sosial utvikling, COS-kurs for foreldre som ønsker det, veiledning og rådgivning både fra barnehagene eller andre samarbeidsparter ut fra behov.

Høsten 2021 fullførte personalet nettkurset «Inkluderende barnehagemiljø og krenkelser. Arbeidet med å forhindre krenkelser mellom barn, og fra voksen til barn, blei fra 1. januar 2021 synliggjort i nytt kapittel 8 om psykososialt barnehagemiljø i barnehageloven. Spesielt §42 ([Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#) - Lovdata) tydeliggjør den enkeltes aktivitetsplikt dersom man enten oppdager, eller får høre om, at barn ikke har det bra i barnehagen. Denne aktivitetsplikten trer inn uansett hvem som gjør den ansatte oppmerksom på slike forhold – det kan være barnet selv som uttrykker mistriksel, eller at ansatte eller foreldre melder fra om at barnet ikke har det bra. Tiltak i slike saker skal dokumenteres og følges opp. Dette kapitlet i barnehageloven gir oss en innskjerping på en praksis som skal være etablert i utgangspunktet.

Aurskog-Høland kommune har inngått et samarbeid med Høgskolen i Østfold der vi skal fortsette arbeidet med et godt inkluderende leke- og læringsmiljø. Samarbeidet skal for vår del fortsette til våren 2023. Hver avdeling har valgt seg eget utviklingsområde basert på observasjoner og behov i gruppa. Vi har jevnlig møter med veiledere fra Høgskolen som reflekterer sammen med oss i arbeidet, og vi jobber med pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmetode.

Ut fra at alle ansatte i 2022 gjennomført oppfriskning/opplæring i Circle of Security (COS) for ansatte i barnehage, sammen med kompetanseheving på temaet psykososialt barnehagemiljø og tilknytning, bygges vår forståelse av sosial kompetanse på at alle bør ha ferdigheter innfor disse områdene (fritt etter Kari Lamers utviklingsmodell «Du og jeg og vi to»):

- Empati og rolletaking
- Prososiale handlinger
- Selvheldelse
- Selvkontroll
- Lek, glede og humor

Barns egen arbeidsmåte for utvikling og læring på alle områder er lek – derfor har leken en stor plass i barnehagens hverdag. Dette vektlegges også i Rammep planen som sier: «... lekens egenverdi skal anerkjennes» (Rammep planen). Det er i lekens verden at barna har best vilkår for dannelsesprosesser og sosial og språklig utvikling, og det er her vennskap dannes, opprettholdes og utvikles. Vi er opptatt av at barna skal ha flere venner og bruker ikke begrepet «bestevenn». Begrepet «bestevenn» kan virke ekskluderende og vi veit at venns k a p s r e l a s j o n e r r a s k t k a n endres. For at lek skal være et godt grunnlag for allsidig utvikling for alle barn må den preges av glede og vennskap.

FOR AT ALLE BARN SKAL ERFARE UTVIKLENDE OPPLEVELSER, GLEDE OG VENNSKAP I LEK SKAL JEG SOM VOKSEN

- Legge til rette for at barna har noen å leke med, samtidig som vi skal være bevisst på verdien av å leke aleine
- Være nær nok til å se og høre hva barna gjør og sier
- Engasjere meg i barnas lekeverden på deres premisser
- Vite hva barna er opptatt av og interessert i slik at jeg kan legge til rette og utvide leketemaet både med innspill og materiell
- Lage lekemiljøer ut fra barnas behov og ønsker
- Bruke ulike metoder (tankekart, dokumentere samtaler, bilder...) for å ha oversikt over barnas opplevelser av lekemiljøet og deres ønsker, for videre planlegging
- Tilpasse meg slik at barna opplever meg som trygg – utfordre, skjerme og hjelpe de som trenger det. Alle må ikke gjøre det samme
- Se etter tegn på glede og kreativitet hos ungene for å bygge videre på det som gir gode opplevelser
- Forebygge og avdekke ekskluderende lek, og aktivt handle når det oppdages
- Gjøre barn betydningsfulle for fellesskapet ved å snakke om barns kompetanser, ressurser og interesser - LØFT
- Ta barna med i beslutningsprosesser som omhandler deres lekemiljø – hva er de nysgjerrige på?

- Legge til rette for lek der barna får brukt hele kroppen og alle sansene
- Ha åpne dører mellom avdelingene når det er hensiktsmessig for å inspirere til å danne nye vennskap

«..... Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening» (Rammeplanen). Barn har ulike måter å kommunisere på, og personalet skal tilpasse seg disse i dialog og samspill. Dette handler om verbalt språk, ulike mormål, kroppsspråk, bilder, tegn, tegnspråk osv. Språk og kommunikasjon vil ha betydning for all videre læring. ASK (alternativ språklig kommunikasjon) skal prioriteres når det er nødvendig jfr §39) i Lov om barnehager [Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#) - Lovdata. Vi jobber med ASK via bilder, konkrete og tegn-til-tale.

FOR AT ALLE BARN SKAL OPPLEVE HENSIKTSMESSIG SPRÅKSTIMULERIG SKAL JEG SOM VOKSEN

- Vite om, og legge til rette for, de barna som trenger alternativ språklig støtte/kommunikasjon og bruke det i min kommunikasjon med barnet (bilder, tegn..)
- La andre voksne som er i dialog med barn gjøre seg ferdig før jeg bryter inn
- Tilpasse mitt stemmevolum og toneleie ut fra situasjon
- Ha et kroppsspråk som samsvarer med det jeg sier
- Være bevisst min begrepsbruk og hvorfor jeg velger de begrepene jeg bruker
- Inkludere barn i samtaler og dialog
- Stille åpne spørsmål for å invitere til samtale
- Veilede barn for å skape mening i det som sies, vises og leses
- Benevne det jeg gjør i mine handlinger for å stimulere til økt begrepsforståelse hos barn
- Oppfordre flerspråklige barn til å bruke sitt mormål og hjelpe til å utvikle norskkunnskapene

Fagområdene i Rammeplanen skal være en del av barnehagens innhold - [9. Barnehagens fagområder \(udir.no\)](#). Vi ser fagområdene som en integrert del av hverdagen. Rammeplanen beskriver følgende sju fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Vi ønsker å fortsette arbeidet med realfag i barnehagen. Hovedmålet med arbeidet er å skape interesse blant ungene for realfag gjennom utforskende arbeidsmetoder, samt hvordan vi kan stimulere barns tankeprosesser og tro på egen evne til å finne gode løsninger. Aurskog-Høland kommune har også laget en plan for digital læring i skoler og barnehager – der barnehagen har fått en egen del. Denne planen skal de ansatte bli kjent med 2023. Du kan lese mer om hva Rammeplanen sier om barnehagens digitale praksis her [Barnehagens digitale praksis \(udir.no\)](#)

Fagområdet «Nærmiljø og samfunn» sier at personalet blant annet skal «...hjelp barn med å orientere seg og ferdes trygt». Aurskog-Høland blei høsten -21 trafiksikker kommune som gir oss noen forpliktelser. Les mer om krav til barnehagene i en trafiksikker kommune her [For barnehagene • Trygg Trafikk](#)

FOR AT ALLE BARN SKAL FÅ ERFARING MED Å FERDES TRYGT I TRAFIKKEN SKAL JEG SOM VOKSEN

- Forholde meg til barnehagens rutiner for å ta med barn på tur utenfor barnehagens område
- Forholde meg til barnehagens rutiner dersom uforutsatte hendelser oppstår
- Bruke turer i nærmiljøet til å gjøre barn kjent med trafikkregler for fotgjengere
- Bruke turer i nærmiljøet til å gjøre barn oppmerksomme på hvilke sanser som påvirkes i trafikken
- Snakke med barn om hensikten med å bruke bilbelte, sykkelhjelm og refleks i naturlige sammenhenger, men også bruke barnehagens materiell

Kap. 3 Barns medvirkning:

«Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta» (Rammep planen). Personalets felles syn på barn er avgjørende for hvordan vår praksis er knyttet til barns medvirkning. Vi ser på barn og voksne som likeverdige aktører i hverdagen, slik at barnas stemme skal høres på lik linje som voksnes. Vi mener at medvirkning betyr at innspill skal høres, og at man skal få gi uttrykk for sine synspunkter som vurderes, før det tas en beslutning med begrunnelse. Vi setter ikke likhetstegn mellom medvirkning og det å bestemme selv.

FOR Å IVARETA BARNES RETT TIL MEDVIRKNING SKAL JEG SOM VOKSEN

- Lytte til, og være på jakt etter, barnas innspill og ulike uttrykksformer slik at alle opplever at medvirkning ivaretas
- Ta hensyn til barnas undring og samtaler i planlegging
- Bruke observasjoner som grunnlag for videre arbeid
- Være villig til å endre mine tradisjonelle tankemønstre ut fra barnas innspill
- Legge til rette for medvirkning ved og systematisk bruke tilpassede metoder som f.eks tankekart, planleggingsmøter i større og mindre grupper og barnesamtaler
- gi barn som trenger hjelp med å uttrykke seg verbalt mulighet til å formidle sine meninger, ideer, ønsker og tanker gjennom bruk av alternativ kommunikasjon

Se også punktene som er nevnt i kapittel 2: «for å inspirere til barns skaperglede, undring og utforskertrang skal jeg som voksen». Personalets praksis har avgjørende betydning for barns opplevelse av egen påvirkning på sin hverdag.

Kap 4 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg er organer som skal ivareta foreldrenes fellesinteresser og i samarbeid med barnehagen skape et godt barnehagemiljø.

I samarbeid og forståelse med hjemmet, skal barnehagen ivareta barnas behov for omsorg og lek og femme læring og dannning. Personalet har en holdning til at foresatte er eksperter på sitt barn, og at foresattes synspunkter skal høres og vurderes. Dersom foresattes ønsker ikke kan innfris, skal det faglig begrunnes. Personalet og foresatte har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling i barnehagen, og samarbeidet skal ha barnets beste som mål. Samarbeidet med foresatte skal forgå på individnivå med foresatte til hvert barn, knyttet til barnets helse, trivsel,

erfaringer, utvikling og læring. Her kan også plan for tiltak og dokumentasjon bli viktig etter barnehageloven §42 ([Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#) - Lovdata. Dersom personalet undrer seg over endring av adferd eller uttalelser fra barn, bruker barnehagen Aurskog-Høland modellen som utgangspunkt for undringssamtale med foreldre <https://www.aurskog-holand.kommune.no/innhold/Barn-skole-og-familie/samarbeid-mellom-tjenester/sammen-om-barn/>. Dersom dette handler om undringer der barnehagen har opplysningsplikt i barneverntjenesten brukes ikke denne modellen (saker knytta til vold og overgrep). På gruppenivå samarbeides det gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget knyttet til fellesinteresser og overordna bestemmelser. Når det gjelder samarbeid på individnivå må både foresatte og personalet forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og et verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å ivareta.

I forbindelse med at Aurskog-Høland er en trafiksikker kommune forplikter barnehagen seg også til å samarbeide med foreldrene om dette, se her: [For barnehagene • Trygg Trafikk](#) Barnehagens rutiner for barns sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port vil bli gjort kjent for alle foreldre på IST i august, og også presentert på første foreldremøte i nytt barnehageår. Her vil også trafiksikkerhet for barn på vei til og fra barnehagen være på saklista som en del av temaet «trafiksikkerhet og trafikkopplæring».

Barnehagen er med forskningsprosjektet «Tett på» i regi av NTNU i Trondheim. Målet med prosjektet er å gi tidlig og riktig hjelp til barn og familier, samt et tettere samarbeid i hjelpeapparatet rundt barnet.

Kap. 5 Overganger

Burholtoppen barnehage har som mål å gjøre alle overganger barn og foresatte er involverte i gode og trygge. Dette krever god dialog mellom barnehage og foresatte. Aurskog-Høland kommune har utarbeidet en felles plan for overganger, helt fra helsestasjonen til videregående skole <https://www.aurskog-holand.kommune.no/innhold/Barn-skole-og-familie/samarbeid-mellom-tjenester/overgangsordninger/>

Internt i barnehagen jobber vi med tre overganger: barnets oppstart i barnehagen, bytte mellom avdelinger og overgang fra barnehagen til skole/SFO. Så fort barn tildeles plass på vårmåned, inviteres de med en omsorgsperson til «Lekstue» som er ukentlige besøk for å bli kjent med barnehagen. Her møter de også andre nye barn og foresatte. Vi mener at dette skaper forutsigbarhet og trygghet for både barn, foresatte og personalet når barnet begynner i barnehagen. Vi opplever at jo tryggere foresatte er, jo bedre tilpasser barnet seg sin nye hverdag. Vi ønsker at foresatte skal være aktivt til stede i tilvenningsfasen for å lage overgangen så smidig som mulig for barnet. Det må likevel være aksept for at det er ulike reaksjoner på adskillelse mellom barn og foresatte. Hver tilvenning må tilpasses individuelle behov og rutiner.

Overgang mellom avdelinger kan også oppleves som en milepæl i barns og foresattes hverdag. Når det er bestemt hvilken avdeling barnet skal begynne på legger vi til rette for besøk før sommeren slik at overgangen etter ferien er godt forberedt.

Overgangen til skolen og SFO er godt beskrevet i kommunens overgangsplan som er linket over. Vårt mål er at det barna opplever i barnehagen skal gjøre at de gleder seg til å begynne på skolen. Det vil komme egne invitasjoner for samarbeidet med skolen og SFO.

Kap. 6 Barnehagen som lærende organisasjon

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene» (Rammep planen). «Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller» (Rammep planen). For å få til utvikling i hele personalgruppa bruker vi ulike arbeidsmetoder der refleksjon skal være framtrepende (eksempler kan IGP (individuell-, gruppe- og plenumsarbeid), episodebeskrivelser/praksisfortellinger og observasjoner).

Planlegging skal sikre langsiktig og systematisk tenkning i det pedagogiske arbeidet hos personalet. God planlegging fører til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa, og skal være grunnlag for refleksjon og utvikling av barnehagen. Til grunn for all planlegging ligger Barneha geloven og Rammep planen.

NÅR DET PLANLEGGES FOR AT ALLE BARN SKAL OPLEVE KONTINUITET OG PROGRESJON MÅ JEG SOM VOKSEN:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Være oppmerksom på barns verbale og non-verbale innspill og bringe de inn i refleksjoner slik at det får betydning for videre pedagogisk planlegging.• Legge til rette for at foresattes synspunkter kommer til uttrykk i foreldresamtaler og i uformelle samtaler i hverdagen og bringe dette videre inn i refleksjoner• Delta aktivt i planleggingsarbeidet som forgår på interne møtearenaer i barnehagen• Bidra til at planer utvikles, og ta ansvar for å gjennomføre planene, slik at barna opplever progresjon i sin barnehagehverdag ut fra alder, modenhet og interesser.• Bruke tidligere vurderinger og dokumentasjon som grunnlag for videre planer for å sikre progresjon og variasjon i innhold og arbeidsmåter |
|---|

Ulike vurderinger og refleksjoner brukes som grunnlag for videre planlegging. Vi vurderer vårt arbeid ut fra interne planer, Barnehageloven og Rammepanen. Vi velger ut områder for systematisk, jevnlig vurdering ut fra våre satsningsområder.

I VURDERINGSARBEIDET FOR Å SIKRE AT ALLE BARN FÅR ET TILBUD I TRÅD MED BARNEHAGELOVEN OG RAMMEPLANEN MÅ JEG SOM VOKSEN:

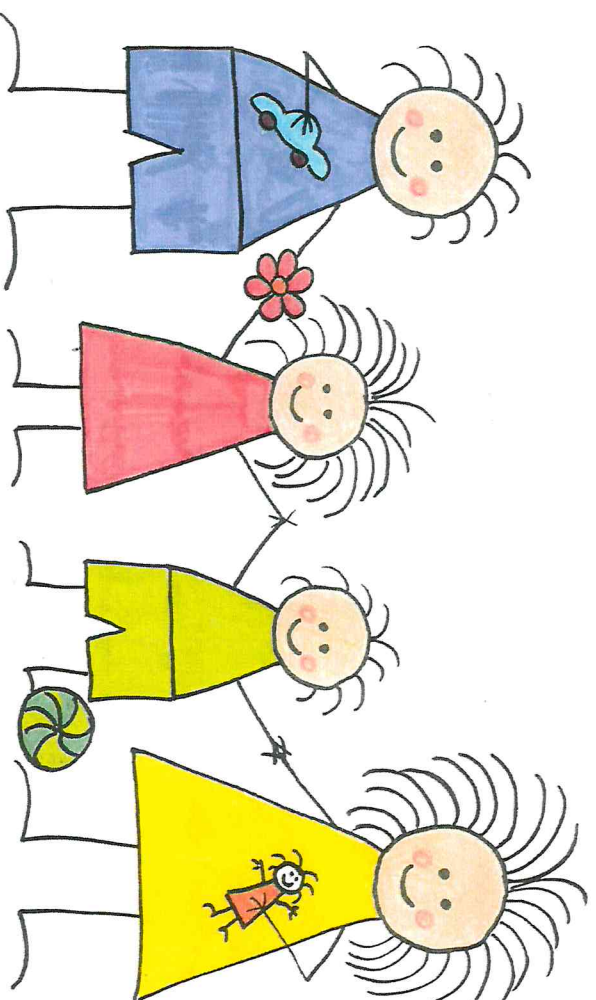
- Ha kunnskap om hvilke krav til barnehagetilbudet som stilles i Barnehageloven og Rammepanen
- Gjennomføre observasjoner og delta aktivt i refleksjoner over barnehagemiljøet for enkeltbarn og barnegruppa
- Reflektere over min og barnehagens etablerte praksis ut fra ny kunnskap/forskning. Dette innebærer både faglige og etiske spørsmål.
- Delta i skriftlige og muntlige vurderinger av hva som har gått bra og hva som må/kan gjøres bedre etter ulike arrangementer, prosjekter og tema.
- Undre meg sammen med foresatte når vurderingen er tilknyttet enkeltbarn

Personalets arbeid i planleggings- og vurderingsarbeidet skal dokumenteres for å synliggjøre barnehagens arbeid mot å oppfylle Barnehagelovens og Rammepanens krav.

FOR Å DOKUMENTERE HVORDAN VI JOBBER FOR Å OPPFYLLE KRAVENE I BARNEHAGELOVEN OG RAMMEPLANEN MÅ JEG SOM VOKSEN:

- Ha kunnskap om valg og begrunnelser i Årsplanen. Innholdet i Årsplanen skal synes i min/vår pedagogiske praksis.
- Delta i, og ha kunnskap om, våre interne planer (månedsbrev, planer for arrangementer...) med pedagogiske begrunnelser for innhold og aktiviteter i barnehagen
- Holde meg oppdatert på barnehagens hjemmeside [Aurskog-Høland kommune - Burholttoppen barnehage \(aurskog-holand.kommune.no\)](https://www.aurskog-holand.kommune.no) og de styringsdokumenter som ligger der. Bruke barnehagens instagramkonto for å synliggjøre prosesser og hverdagen i barnehagen.
- Skrive «Dagen-i-dag» som beskriver en bestemt dag dersom det er rutine på avdelingen.
- Bruke veggoppslag og utstillinger av barnas pedagogiske prosesser og lek
- Bruke «Konklusjonsskjema etter foreldresamtaler» som beskriver barnets styrker og utviklingsområder og hvem som skal følge opp hva. Dette gjelder også for undringssamtaler knytta til Aurskog-Høland modellen.
- Observere i hverdagen og bringe refleksjoner og episodebeskrivelser over barnehagemiljøet for enkeltbarn og barnegruppa inn i interne møter

- Bruke kartleggings- og dokumentasjonsverktøy for barns språklige og sosiale utvikling
- Ha kunnskap om innhold i referater etter interne møter med evalueringer og beskrivelser av videre arbeid
- Bruke tankekart, barnesamtaler, eller andre metoder som ivaretar barnas innspill som grunnlag for videre planlegging.
- Bruke evalueringskrysset for å evaluere temaarbeid, aktiviteter og tradisjoner. Bruke disse evalueringene i videre planlegging.



Kap. 7 Kommunale satsningsområder 2023 beskrevet i Økonomiplanen

FN's bærekraftsmål 3. God helse og livskvalitet		FN's bærekraftsmål 4. God utdanning		FN's bærekraftsmål 11. Bærekraftige byer og lokalsamfunn		FN's bærekraftsmål 13. Stoppe klimaendringene		FN's bærekraftsmål 17. Samarbeid for å nå målene	
SATSINGSOMRÅDE		SATSINGSOMRÅDE		SATSINGSOMRÅDE DE		SATSINGSOMRÅDE DE		SATSINGSOMRÅDE	
Leve selvstendig og godt hele livet		Tidlig innsats og forebygging av utenforskap		Levende og vitale tettsteder med et mangfoldig næringsliv		Grønt først		Et begeistret fellesskap	
HOVEDMÅL Unge i Aurskog-Høland kommune gjennomfører videregående opplæring		HOVEDMÅL I vår kommune jobber alle sammen om og med barnet og den unge.		HOVEDMÅL Barnehagenes og skolenes lokaler er tilgjengelige og brukes aktivt av lokalsamfunnet..		HOVEDMÅL Barn og unge skal utvikle kompetanse som gjør dem i stand til å ta ansvarlige valg, og handle etisk og miljøbevisst		HOVEDMÅL Barn, unge og familier skal sikres muligheten til et fullverdig liv ved aktiv involvering og ansvar for egen utvikling.	
DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL
Barn og unge skal ha progresjon i sin faglige og sosiale læring	Enheter og virksomheter samarbeider om barnets utvikling gjennom felles pedagogisk praksis.	Styrke det metodiske fokuset på en trygg oppvekst og	Systematisk samhandling og samarbeid på tvers av tjenester i	Frivillige lag, foreninger, foresatte og andre bruker lokalene utover	Skoler og barnehager skal ha systematisk opplæring i bærekraftig utvikling i	Forsknings- og erfaringsbaserte metoder benyttes for å avdekke ressurser og sikre aktiv deltagelse i	Invitere til samskaping i utvikling av kvaliteten i tjenesten. (Systematiske samarbeidsarenae		

		betydningen av tidlig innsats (Det utarbeides en oppvekststrategie som behandles politisk innen utgangen av 202)	og utenfor kommunen.	ordinær åpningstid.	hverdagen, og globalt perspektiv. (Det utarbeides en idebank til innhold i tema bærekraftig utvikling i barnehage og skole sammen med miljørådgiver.)	nettverket. (Opplæring i, og bruk av, nettverk som metode i hele sektoren. Gjennomgang og kvalitetssikring av universelle forebyggende tiltak.)	r for barn, unge og foreldre i alle tjenestene i sektoren.)
Indikator		Indikator		Indikator	Indikator	Indikator	
Faste møter knyttet til kvaliteten i overgang mellom grunnskole og videregående	Faste møter tre ganger i året mellom skole, barnehage, SFO, PPT, skolehelsefagseksperter og andre	Ny oppvekststrategie vedtatt politisk innen utgangen av 2023.	Aurskog- Høland- modellen utviklet med flere nivåer. Etablert tverrfaglig "laget rundt barnet" i hver barnehage og skole («Laget» skal jobbe forebyggende og direkte med barnet/den unge.)	Opprusting av uteområdene til skoler og barnehager.	Idebanken er utarbeidet og tatt i bruk innen august 2023. (Det utarbeides en idebank til innhold i tema bærekraftig utvikling i barnehage og skole sammen med miljørådgiver)	Opplæring i nettverk som metode prioriteres i kompetanseplanene.	Barnevernet rekrutterer 5 erfaringskonsulenter. Gjennomføre brukerundersøkelser
Læringsresultater ligger på nasjonalt nivå. Økt trivsel og mindre mobbing vises i elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn.	Styrke fagressursen knyttet til til pedagogisk utvikling på tvers av barnehage og skole.						Plan for overgang barnehage SFO/skole er revidert sammen med barn/foreldre

Tiltak Burholtoppen barnehage	Tiltak Burholtoppen barnehage	Tiltak Burholtoppen barnehage	Tiltak Burholtoppen barnehage	Tiltak i Burholtoppen barnehage
Deltar i møter i arbeidet med Oppvekststrategien der vi inviteres	Deltar i møter i arbeidet med Oppvekststrategien der vi inviteres Er deltaker i forskningsprosjektet «Tett på» i regi av NTNU	Stiller uteområdet til disposisjon	Deltar i arbeidet med idebanken der vi inviteres	Delta i kompetansehevende tiltak der vi inviteres Gjennomføre foreldreundersøkelse Delta i arbeidet med revidering av plan for overganger der vi inviteres

Andre steder du kan finne relevant informasjon om barnehagen og dokumenter av betydning:

- Barnehageloven: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammepplan for barnehagen: [Rammepplan for barnehagen \(udir.no\)](https://www.aurskog-holand.kommune.no/udir.no)
- Aurskog-Høland kommunes hjemmeside: <https://www.aurskog-holand.kommune.no/>
- Kommunale vedtekter for barnehagen – <https://www.aurskog-holand.kommune.no/innhold/Barn-skole-og-familie/barnehager/vedtekter-for-kommunale-barnehager/>
- Barnehagens hjemmeside: <https://www.aurskog-holand.kommune.no/innhold/Barn-skole-og-familie/barnehager/barnehagetilbudet/kommunale-barnehager/burholtoppen-barnehage/>
- Trygg trafikk: [Trygg Trafikk](#) • [Trafikksikkerhet For Alle](#) - Barn, Unge og Voksne
- Barnehagens instagramkonto finner du ved å søke *Burholtoppen barnehage* på instagram
- Den beste informasjonen får du når du snakker med noen av de ansatte!

