
Festningsåsen barnehage

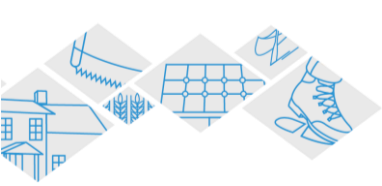
årsplan 2024





Innhold

Innledning	3
Del 1	4
Barns medvirkning	4
2. Lek, omsorg, danning og læring	4
3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø.....	6
4. Progresjon.....	6
5. Fagområder.....	7
Kommunikasjon og språk.....	7
Barnehagens digitale praksis	7
6. Samarbeid hjem og barnehage.....	8
Barnehagen er ansvarlig for å opprettholde et tverrfaglig samarbeid og for å skape arenaer som hjelper barnet og familiene til en best mulig barndom. Dersom det er nødvendig med tettere oppfølging knyttet til barns utvikling benyttes Aurskog-Høland modellen. (Sammen om barn) Det daglige samarbeidet er knyttet til individnivå, mens foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU) er organer som ivaretar foreldrenes fellesinteresser og i samarbeid med barnehagen skaper et godt barnehagemiljø.....	9
7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon	9
8. Overganger	9
9. Trafikksikkerhet	10
Del 2	11
Andre dokumenter og nettressurser	11
Plan for kompetanseheving – personal	12
Årshjul for foreldreaktiviteter	13
Halvårsplan	14



Innledning

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Planen gir også informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Det er styreren som leder prosessen med å utarbeide planene.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, og progresjon skal tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barn og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen. ([Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#))

Sammen med Aurskog-Hølands visjoner, verdier, oppvekststrategien "Bedre sammen" og dokument "Kvalitet i barnehage" skal årsplanen bidra at alle barn og unge i Aurskog-Høland sikres et helhetlig tverrfaglig tilbud.

Årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget i Festningsåsen barnehage

Bjørkelangen 26. januar 2024

Mette Fjuk,

Virksomhetsleder Festningsåsen barnehage



Del 1

Barns medvirkning

«Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta». ([Rammeplanen](#))

Personalets felles syn på barn er avgjørende for vår praksis. Vi ser på barn og voksne som likeverdige aktører i hverdagen, slik at barnas stemme skal høres på lik linje som voksnes.

Vi mener at medvirkning betyr at innspill skal høres, og at man skal få gi uttrykk for sine synspunkter som vurderes, før det tas en beslutning med begrunnelse. Vi setter ikke likhetstegn mellom medvirkning og det å bestemme selv.

Den ansattes praksis har avgjørende betydning for barns opplevelse av egen påvirkning på sin hverdag.

Hva betyr dette for barnet:

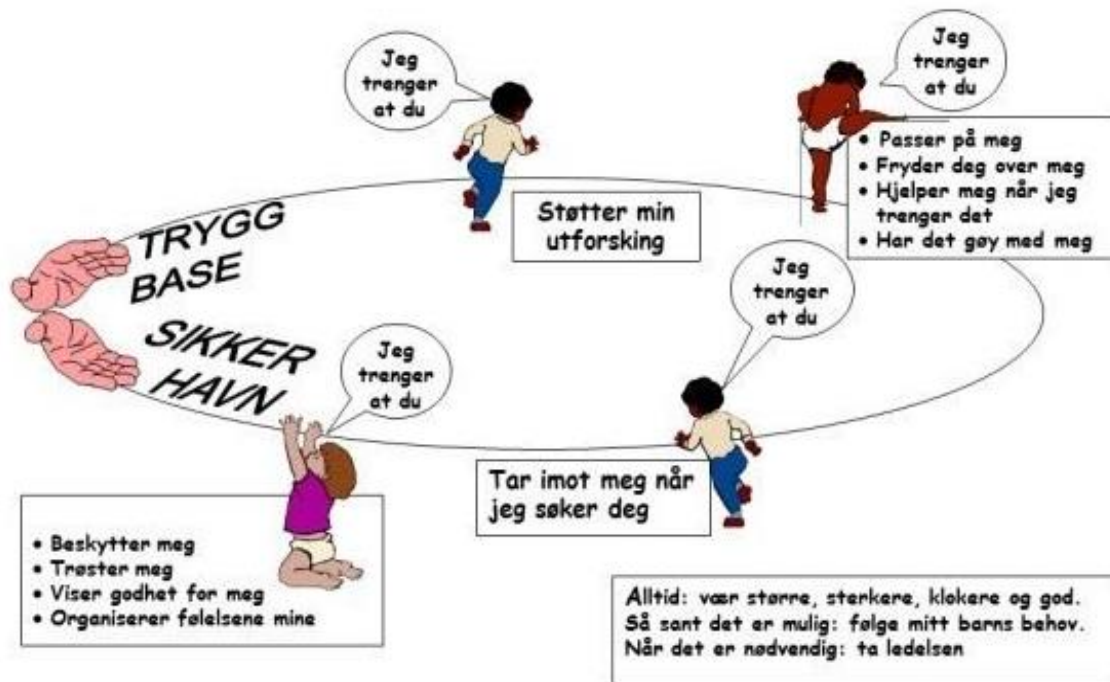
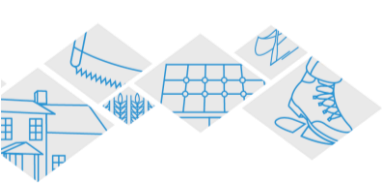
- Barna er delaktig og får være med å forme sin egen barnehagehverdag.
- Barna opplever at de blir tatt med på avgjørelser.
- Barna opplever å bli forstått.

Tegn på god praksis hos oss:

- Ansatte som er lydhøre og oppmerksomme på barnas ulike uttrykksformer.
- Ansatte som observerer barnas behov.
- Ansatte som reflekterer over egen praksis og snakker om barnas medvirkning i hverdagen.

2. Lek, omsorg, danning og læring

Vi bruker trygghetssirkelen Circle of security, COS aktivt i hverdagen for å bevisstgjøre samspill mellom barn og ansatte. Trygghetssirkelen danner utgangspunkt for omsorg i barnehagen og med dette som basis øker vi vår bevissthet og kompetanse i å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap.



Leken er barnas viktigste læringsarena, og danner grunnlag for barns utvikling, sosialisering, læring og danning. Lek er barns væremåte og barndommens kjennemerke. Leken har egenverdi, er frivillig og lystbetont.

Leken fremmer fantasi, kreativitet, humor og glede og i leken bearbeider barn følelser og opplevelser. Vi ser på leken som dagens viktigste gjøremål. ([Rammeplan](#)).

Vi gir leken nok rom og plass, der de ansatte fremmer et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.

Hva betyr dette for barnet:

- At barn føler seg god nok som de er, og har en god selvfølelse.
- At barn føler seg sett, hørt og anerkjent.
- Robuste barn som tåler å stå i følelsene sine, og som tåler motgang og kan utsette egne behov.
- At barnet opplever en meningsfull, morsom og lekfull barnehagehverdag.

Tegn på god praksis hos oss:

- Tilstedeværende, engasjerte ansatte, som utvider leken med humor, språk og inkludering.
- Vi har aktive ansatte, som er opptatte av å være med og inspirere barna i uteleken.
- Vi har ansatte som anerkjenner barns følelser og møter deres behov.
- Vi har ansatte som endrer lekemiljøet, og lager nye leketemaer.



3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø

Barna i våre barnehager skal ha et trygt og inkluderende barnehagemiljø, hvor de ansatte skal møte barna med tillit og anerkjennelse, og bidrar til trivsel og glede i lek og læring.

Ansatte er bevisst på og har kompetanse til å oppdage og forebygge alvorlig omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn. Vi oppdager, undersøker og forebygger alle former for mobbing og krenkelser, og følger opp med tiltak helt til barnet opplever at det er i et trygt og inkluderende miljø. ([Rammeplan](#))

Alle ansatte har som rollemodeller et særlig ansvar for å etterleve og formidle barnehagens verdigrunnlag. Dette innebærer at ansatte må være kompetente, tilstedeværende og varme voksne som tar barnas perspektiv.

Alle barnehagene har spesialpedagoger som bidrar med sin kompetanse for å sikre et inkluderende barnehagemiljø for alle barn. Vi vil at det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidet skal sees i en sammenheng, og at man skal ha mer fokus på forebygging enn reparasjon.

Hva betyr dette for barnet:

- Barna opplever seg inkludert og at de er en del av fellesskapet på avdelingen.
- Barna opplever lek og glede innenfor trygge rammer.

Tegn på god praksis hos oss:

- Ansatte kjenner til og følger opp handlingsplan for trygt og inkluderende barnehagemiljø.
- De ansatte reflekterer og deler erfaringer rundt hva som er et trygt og godt barnehagemiljø.
- Barnehagen har felles temauker der vi har fokus på vold/overgrep, mangfold og inkludering.
- Alle avdelingene i barnehagen bruker ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) det er en del av den inkluderende praksisen vår.
- Barnehagen bruker Aurskog- Høland modellen som et verktøy når vi undrer oss over noe rundt barnet.
- Trygt og godt barnehagemiljø og krenkelser er tema i samtale med foreldre og står som eget samtalepunkt på foreldresamtalenskjema.

4. Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. ([Rammeplan](#))

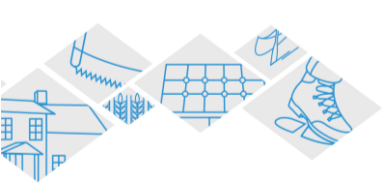
Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- og aktivitetsmuligheter.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet skal oppleve å få utfordringer som gir mestringsfølelse.



- Barnet skal få oppleve en variert hverdag med glede og nye erfaringer.

Tegn på god praksis hos oss:

- Gjennom observasjon og refleksjon skal personalet tilføre og endre lekemiljøer ut fra barnas interesser og engasjement.

5. Fagområder

Rammeplanen beskriver syv fagområder som vi jobber kontinuerlig med og tilpasser til barnas alder og den enkelte barnegruppe. «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» ([Rammeplanen kap 9](#)).

Kommunikasjon og språk

En av barnehagens viktigste oppgaver er å fremme barns kommunikasjon og språk.

For å samhandle godt med andre er vi avhengige av å kunne kommunisere.

Alle barnehagene bruker ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon). Det betyr at vi jobber systematisk med ASK ved bruk av bla. Tegn- til-tale, bruk av konkreter og bilder, dagtavle, benevning, sang, rim og regler.

Rutinesituasjonene i barnehagen er ypperlige arenaer for å legge til rette for språklige aktiviteter.

Vi har en økende andel barn med annet morsmål enn norsk i våre barnehager. Dette stiller store krav til ansatte for å sørge for at barn gis mulighet til å uttrykke sine ønsker og behov slik at de blir forstått.

Aurskog-Høland kommune har ansatt språkpedagog. Pedagogene er en ressurs for alle barnehagene, og bidrar med observasjoner av enkeltbarn, barnegrupper og barnehagens språkmiljø, gir veiledning og kompetanseheving til alle ansatte.

Barnehagens digitale praksis

Den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy vil i det pedagogiske arbeidet støtte barns læreprosesser og medvirke til å oppfylle rammeplanens føringer.

Personalet skal bruke digitale verktøy aktivt sammen med barna på lik linje med andre pedagogiske verktøy. De ansatte er rollemodeller og lærer barna å utøve digital dømmekraft for å få en forståelse for det etiske knyttet til digitale medier.



Aurskog-Høland kommune har en egen plan for digital praksis. Denne planen danner grunnlaget for barnehagens arbeid med digitale verktøy.

Alle barn får mulighet til å bli kjent med verktøyene. Dette danner et felles utgangspunkt ved skolestart. Ved at alle barn har erfaring med bruk av digitale verktøy i barnehagen er med på å utjevne sosiale forskjeller.

Hva betyr dette for barnet:

- Barna opplever en variert barnehagehverdag preget av utvikling, lek og læring som gir livsmestring.
- Barna opplever progresjon i lek og aktivitet.
- Barna opplever å få felles referanser.

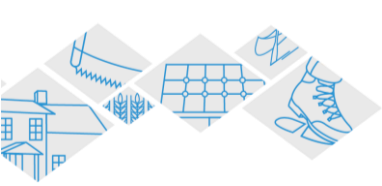
Tegn på god praksis hos oss:

- Ansatte deltar i forskningsbasert kompetanseheving knyttet til språkmiljøet i barnehagen.
- Jevnlig refleksjon og erfaringsdeling i arbeid med fagområdene.
- Ansatte er nysgjerrige på å videreutvikle egen digital kompetanse sammen med barna.

6. Samarbeid hjem og barnehage

For at barna skal utvikle seg, er det viktig med et tett og åpent samarbeid mellom hjem og barnehage. Sammen bidrar foreldre og ansatte til at barna får en god barndom til barnets beste.

I barnehagen møter vi hverandre med respekt og likeverd. Barnehagen inviterer til foreldresamtaler og foreldremøter der vi sammen reflekterer rundt barnets trivsel og utvikling.



Barnehagen er ansvarlig for å opprettholde et tverrfaglig samarbeid og for å skape arenaer som hjelper barnet og familiene til en best mulig barndom. Dersom det er nødvendig med tettere oppfølging knyttet til barns utvikling benyttes Aurskog-Høland modellen. ([Sammen om barn](#)) Det daglige samarbeidet er knyttet til individnivå, mens foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU) er organer som ivaretar foreldrenes fellesinteresser og i samarbeid med barnehagen skaper et godt barnehagemiljø.

Jevnlig gjennomføres det foreldreundersøkelser hvor foreldrene får si sin mening om hvordan de opplever barnehagetilbudet og barnas trivsel.

Hva betyr dette for barnet:

- At barnet får de beste forutsetningene for trygghet, trivsel og utvikling.
- At barnehagen har en god forståelse for barnet og familienes bakgrunn og kultur.

Tegn på god praksis hos oss:

- Vi har ansatte som er åpne, interesserte og spørrende i møte med foreldrene.
- Vi har ansatte som er i daglig dialog med foreldre i bringe- og hentesituasjon, og i tillegg gis det informasjon på IST.
- Vi har ansatte som tilegner seg kunnskap om andre kulturer.
- Vi har besøksdager og rutiner for en god tilvenning og gode overganger.

7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen bruker felles møtearenaer til refleksjon og vurdering av barnehagens pedagogiske innhold. Det gjøres faglige og etiske vurderinger som bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Personalet observerer barn og barnegruppa og vurderer innhold og organisering for å sikre allsidig utvikling og trivsel. Barna skal være aktivt med i planlegging og vurdering av barnehagens innhold. Samarbeidsutvalget blir orientert om barnehagens pedagogiske arbeid, behandler saker fra foreldrerådet og får fremlagt planer.

Barnehagene benytter IST-Home (daglig dialog) som kommunikasjonsplattform for planer, dokumenter og informasjon.

Hva betyr dette for barnet:

- Barna får være i et lærerikt og omsorgsfullt miljø.
- Barna får medvirke i egen hverdag.
- Barna får gode opplevelser og meningsfulle dager.

Tegn på god praksis hos oss:

- Pedagogiske ledere inviterer til foreldresamtaler årlig.
- Ansatte får tid til å planlegge og kontinuerlig reflektere over eget pedagogisk arbeid gjennom kollegaveiledning og plantid.

8. Overganger

Sammen med foreldrene legger vi til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Det



er tett oppfølging den første tiden slik at barna kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger skjer også innad i barnehagen og både barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ved overgang til skole/SFO utveksler barnehagen og skole kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen ber om samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. ([Overgangsplan](#))

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet blir møtt på sine behov og forutsetninger.
- Barnet får en trygg og god start.

Tegn på god praksis hos oss:

- Ansatte setter seg inn i barnets ståsted, og ser situasjonen med deres øyne.
- Vi har en foreldrebasert tilvenning, som gir foreldrene mulighet til å medvirke gjennom oppstartsamtaler og ved tett dialog ved overganger.
- Det er alltid kjente og trygge ansatte som følger barnet på besøksdagene, og i tilvenningsprosessene.

9. Trafikksikkerhet

Vår kommune er sertifisert som trafikksikker kommune og gjennom det pedagogiske arbeidet skal barna bli kjent med trafikkregler og trafikksikkerhet.

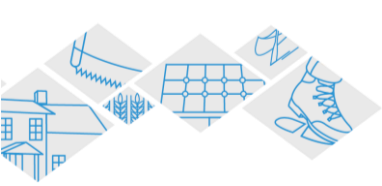
Vi bruker sansene våre, syn og hørsel, når vi beveger oss ute på tur, og vi har ulike pedagogiske «oppgaver»/aktiviteter vi gjør sammen med barna. Gjennom informasjonsskriv og på foreldremøte avklarer vi foreldrenes ansvar for trafikksikkerhet på vei til og fra barnehagen. Barnehagen har rutiner for tur til fots og med kollektivtransport, samt trafikksikkerhet rundt barnehagens område.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet skal utvikle ansvarsbevissthet og selvstendighet for å kunne ferdes trygt i trafikken.
- Barnet skal utvikle gode rutiner for bruk av hjelm, refleks og bilbelte.
- Barnet skal kunne ferdes trygt i nærmiljøet.

Tegn på god praksis hos oss:

- Skolestartere følger opplegget til Trygg trafikk.
- Alle barna i Festningsåsen barnehage bruker refleksvester på tur.
- Vi stopper og ser oss for til høyre og venstre før vi krysser en vei.
- Personalet og foreldrene er gode rollemodeller i trafikken.



Del 2

Andre dokumenter og nettressurser

1. Oppvekststrategien
2. Plan for psykososialt barnehagemiljø
3. Plan forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep
4. [Plan for overganger](#)
5. Nettverk- og kompetanseplan for Oppvekst og utdanning
6. Digital læring i skole og barnehager
7. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehage
8. Trafikksikker kommune - Trygg trafikk
7. Interne planer/dokumenter i virksomheten

PLAN FOR KOMPETANSEHEVING VÅR 2024- Personal

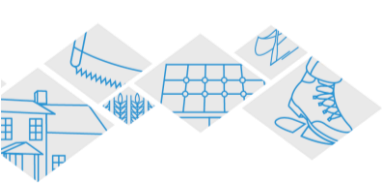
Når	Hva	Hvordan
Vår 2024	<p>HMS- helse/miljø/sikkerhet Mål: Bli kjent med Qm365 (systemet for HMS) Alle skal kunne melde avvik, gjøre seg kjent med handlingsplaner og risikovurderinger som gjelder barnehagen.</p> <p>«Kollegaveiledning» se egen plan. Møteplass på tvers av avdelinger, satt i system. Mål: Refleksjon rundt praksisen din, fagliggjøring, økt bevissthet og ny praksis.</p>	<p>Bruk plantid til å gå gjennom HMS dokumenter.</p> <p>Tiltak: styrer setter opp opplæringstime for de som trenger dette.</p> <p>Ta fram loggboken din- skriv logg</p>
FEBRUAR	<p>Inkluderende felleskap Mål: Festningsåsen barnehage har særskilt oppmerksomhet mot inkluderende lekemiljø, der personalet støtter og legger til rette for at alle barn skal delta i barnefelleskapet. Film: Inkluderende fellesskap (udir.no) Språkmiljø Mål: alle barn skal bli lest for! Avdelingen gjennomfører en kartlegging hvem blir lest for i løpet av ei uke</p>	<p>Se filmen i plantid som forberedelse til personalmøte /avdelingsmøte 14. februar. Støttmateriell fra Udir – refleksjon Analyse og oppfølging av kartleggingen. Økt bevissthet rundt hvem leser vi for.</p>
MARS	<p>Kroppen min eier jeg- vold og overgrep Mål: Forbygge og sette grenser for egen kropp Bruk ressursbanken til planlegging av kroppen min eier jeg ukene.</p>	<p>Bruk plantid til å gjøre seg kjent med handlingsplan og for forberedelse og innspill til Personal møte 13. mars</p>



APRIL	<p>HMS Mål: jeg fått opplæring og bevissthet om å bruke tilgjengelige hjelpemidler og bevissthet for å forebygge muskel og skjelettplager.</p> <p>Språkmiljø- Mål: «alle barn skal oppleve meningsfulle samtaler med voksne» Følger kursplan til Flerspråklighet og språkmiljø.</p>	<p>Felles opplæring / tema på personalmøte 16.april</p> <p>Tema på avdelingsmøte 16.april. Økt bevissthet om meningsfulle samtaler med barn.</p>
MAI	<p>Tilvenning i barnehage Mål. Film Trygg og god barnehagestart (udir.no) Ferie Mål : Dette må du vite om sykdom i ferien! (veilederen.no)</p>	<p>Logg inn på <i>veilederen</i> – om sykdom og feriepenger</p> <p><u>Plantid /egenstudium</u></p>
JUNI	<p>Oppsummering Laget et refleksjonsnotat om hva du har blitt mer bevisst på i forhold til godt språkmiljø: lesing av bøker og gode samtaler denne våren.</p>	<p>Plantid- loggbok</p> <p>Tema på planleggingsdagene i august.</p>

Årshjul for foreldreaktiviteter i 2024 i Festningsåsen barnehage

Dato	For hvem	Innhold
Januar 2024 Søndag i januar	Juletefest For barna i barnehagen, med foreldre, søsken, besteforeldre	Ansvar: Juletefestkomitéen Foreldrerepresentantene i Su inviterer til 1. planleggingsmøte Barnehagen hjelper til med å sende ut invitasjon
Onsdag 17. januar kl. 17.00-19.00	Møte i samarbeidsutvalget Medlemmer av su.	Se sakliste Oppfølging av foreldreundersøkelse Godkjenne årsplan Godkjenne årshjul
Lørdag el søndag Dato kommer senere To timer	Familedag Ansvar: foreldrerepresentantene	Inviterer til sosialt felleskap, to timer. Utearrangement, bak barnehagen.
Tirsdag 7. mai Mellom Kl.15.30-17.00/17.30	Dugnad Ansvar: Foreldrerepresentanter + styrer	Utføre div rydding ute i barnehagen.
Fredag 24.mai	Barnehage Cafe. (Goliat, Ekorn, Maurtua) Barna på disse avdelingene inviterer til barnehagecafe. De kan invitere besteforeldre,	Barna skal gjøre forberedelser for å kunne; Gi bort, dele, glede, vise omtanke, unne og vise fram barnehagen. Invitasjon kommer



	tante, venn, nabo til å komme på barnehagecafe.	
Torsdag 6. juni Kl.16.30 -18.30	Sommerfest Ansvar: Samarbeidsutvalget	Sommerfest for barn, foreldre, besteforeldre, søsken. Avslutning for skolestartere
September	Foreldremøte- avdelingsvis Valg av foreldrerepresentanter	Informasjon om innhold og aktiviteter på avdeling. Ansvar: pedagogisk ledere

I tillegg kommer møter i samarbeidsutvalget og møter mellom styrer og foreldrerepresentantene. Disse avtales ved behov.

Halvårsplan

Halvårsplan er en grov plan for tema og årstider, det forventes at alle deltar i forberedelser /planlegging/gjennomføring og evaluering av det pedagogiske arbeidet.

Disse temaene er ikke direkte nevnt under de ulike månedene, men er alltid med oss i alt arbeidet og blir dokumentert i månedsbrev, som gir en beskrivelse av forrige måneds aktiviteter.

- Inkluderende miljø
- Språk
- Lekemiljø
- Sosial kompetanse
- Fagområdene
- Medvirkning

Januar

Tema/prosjekt:

Samisk kultur, vinter (snø, is)

Mål for perioden:

Gi barna kjennskap til samisk kultur og levesett.

Gi barna kjennskap og opplevelser knyttet til årstiden vinter.

Oppgave til plantid/forberedelser:

På hvilken måte ønsker du å gi barna kjennskap til samisk kultur og levesett?

På hvilken måte vil du arbeide med temaet vinter?

Refleksjon i etterkant:

Hvordan har du jobbet med de aktuelle temaene som er knyttet til denne måneden? (Ped.ledere trenger dette for å skrive månedsplan og må leveres seinest 22. i hver mnd. Alle lager et kort notat om dette som de legger i teams)

Februar

Tema/prosjekt:

Markere Samefolkets dag 6 feb., vinter, karneval, fastelavn, temaer knyttet til vinterferieuka?

Mål for perioden:



Barna skal få oppleve tilhørighet og skaperglede gjennom kunstneriske og kulturelle uttrykk. Gi barna kjennskap og opplevelser knyttet til årstiden vinter.

Oppgave til plantid/forberedelser:

På hvilken måte ønsker du å bidra til at barna får oppleve kreativitet og skaperglede?
På hvilken måte vil du arbeide med temaet karneval, fastelavn og vinter?

Refleksjon i etterkant:

Hvordan har du jobbet med de aktuelle temaene som er knyttet til denne måneden?

Mars

Tema/prosjekt:

Påske, vår. Påske 2024; 28 mars- 1 april.

Mål for perioden:

Gi barna kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.
Gi barna kjennskap og opplevelser knyttet til årstiden vår.

Oppgave til plantid/forberedelser:

På hvilken måte ønsker du å legge til rette for samtaler, undring og filosofiske spørsmål rundt påskehøytiden?

Hva slags kunnskap har du om den kristne påskehøytiden?

Hvordan markerer andre kulturer på avdelingen påske? Hvordan vil du få kunnskap om dette?

På hvilken måte vil du arbeide med temaet?

Refleksjon i etterkant:

Hvordan har du jobbet med de aktuelle temaene som er knyttet til denne måneden?



April

Tema/prosjekt:

Kroppen min eier jeg, ID, vår.

Mål for perioden:

Forebygge overgrep.

Bidra til at barna skal bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser. Bidra til at barna skal lære å sette grenser for egen kropp (munn, pupper, rumpe og tiss) og respektere andre sine grenser.

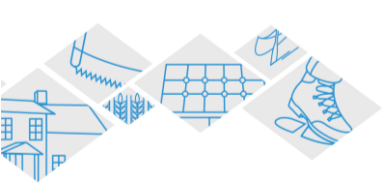
Gi barna kjennskap og opplevelser knyttet til årstiden vår.

Gi barna kjennskap til hvorfor ID markeres.

Oppgave til plantid /forberedelser:

På hvilken måte vil du bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp, og respekt for andres grenser?

På hvilken måte vil du legge opp til gode samtaler med barna om kropp og grenser?



Hvordan vil du jobbe med temaet følelser?

På hvilken måte vil du arbeide med temaet?

Hvordan arbeide med / markere ID? (ramadan 9. mars-8 april, ID; 10 april 2024)

Refleksjon i etterkant:

Hvordan har du jobbet med de aktuelle temaene som er knyttet til denne måneden?



Mai

Tema/prosjekt:

Brannvern, 17.mai, vår.

Mål for perioden:

Gi barna kjennskap til hvorfor vi feirer 17.mai og alt som hører med denne begivenheten.

Gi barna kjennskap til forebygging og evakuering ved brann.

Gi barna kjennskap og opplevelser knyttet til årstiden vår.

Oppgave til plantid/ forberedelser:

På hvilken måte vil du arbeide for at barna blir kjent med temaet brannvern?

Hvordan vil du bidra til at barna skal bli kjent med Norges nasjonaldag og markeringen av den?

På hvilken måte vil du arbeide med temaet?

Refleksjon i etterkant:

Hvordan har du jobbet med de aktuelle temaene som er knyttet til denne måneden?

Juni

Tema/prosjekt:

Barnekultur - lek og moro ute, sommer, vannlek, St. Hans.

Mål for perioden:

Gi barna kjennskap til tradisjonelle leker, sangleker og regler.

Gi barna kjennskap og opplevelser knyttet til årstiden sommer.

Markere St.Hans.23. juni

Oppgaver til plantid/ forberedelser:

Hvilke leker og sangleker kan du lære videre til barna?

På hvilken måte vil du arbeide med temaet sommer?

Hvordan vil bidra til at barna blir kjent med St. Hans?

Refleksjon i etterkant:

Hvordan har du jobbet med de aktuelle temaene som er knyttet til denne måneden?



Tradisjoner

- Markere samefolkets dag 6. februar.
- Karnevalfest i februar/mars. Barna kler seg ut hjemmefra.
- Markerer inngangen til faste ved å spise boller
- Vi undrer over ulike høytider, som påske, id og jul.
- Påskelunsj for barna i barnehagen fredag før palmesøndag.
- Påskeharen kommer på besøk – undring rundt dette.
- Sommerfest i barnehagen – arrangerer
- “Barnehagekafe” for Goliat, Maurtua, Ekorn i mai. Kl. 14.00-15.30.
- Flerkulturelt matfokus på FN dagen 24. oktober
- Midtsommer blir markert med grøtspising
- Barnas julebord- vi pynter til fest på avdelingen, spiser julemat.
- Luciatog med skolestartere den 13. desember fra kl .15.30-16.30
- Nissefest - barna klær seg ut som nisser og vi spiser grøt

Felles temauker:

- Kroppen min uker høst og vår
- Brannvern høst og vår

Årshjul

Tirsdag 6. februar	Samefolkets dag
Fredag 1 mars	Karneval
Fredag 22 .mars	Påskebuffet
Onsdag 10. april	ID
Tirsdag 7. mai	Dugnad 15.30-17.00
Fredag 24.mai	Barnehagecafe (Goliat, Ekorn, Maurtua)
Torsdag 6.juni	Sommerfest 16.30.18.30
Brannvern uke 21 og 22	Uke 21 og 22 (21.mai-31.mai)
Kroppen min eier jeg	Uke 16 og 17 (15. april-30. april)