



Aurskog-Høland
kommune

Flatbyjordet Barnehage

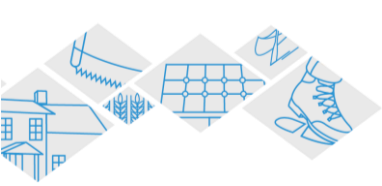
årsplan 2024





1. Innhold

1. Innhold.....	2
2. Innledning	3
Del 1	4
Barns medvirkning.....	4
2. Lek, omsorg, danning og læring	4
3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø.....	6
4. Progresjon	6
5. Fagområder.....	7
Kommunikasjon og språk.....	7
Barnehagens digitale praksis	7
6. Samarbeid hjem og barnehage.....	8
7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon	9
8. Overganger	10
9. Trafikksikkerhet	10
3. Del 2	11
4. Andre dokumenter og nettressurser	16



2. Innledning

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Planen gir også informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Det er styreren som leder prosessen med å utarbeide planene.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, og progresjon skal tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barn og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen. ([Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#))

Sammen med Aurskog-Hølands visjoner, verdier, oppvekststrategien "Bedre sammen" og dokument "Kvalitet i barnehage" skal årsplanen bidra at alle barn og unge i Aurskog-Høland sikres et helhetlig tverrfaglig tilbud.

Årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget i Flatbyjordet barnehage 09.01.2024.

Aurskog januar 2024

Tone Vedahl Haugen,

virksomhetsleder Flatbyjordet barnehage



Del 1

Barns medvirkning

«Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta». ([Rammeplanen](#))

Personalets felles syn på barn er avgjørende for vår praksis. Vi ser på barn og voksne som likeverdige aktører i hverdagen, slik at barnas stemme skal høres på lik linje som voksnes.

Vi mener at medvirkning betyr at innspill skal høres, og at man skal få gi uttrykk for sine synspunkter som vurderes, før det tas en beslutning med begrunnelse. Vi setter ikke likhetstegn mellom medvirkning og det å bestemme selv.

Den ansattes praksis har avgjørende betydning for barns opplevelse av egen påvirkning på sin hverdag.

Hva betyr dette for barnet:

Barn opplever å være en viktig og betydningsfull del av fellesskapet.

Barn får være med å påvirke hverdagen, gjennom planlegging og evaluering (av aktiviteter)

Tegn på god praksis hos oss:

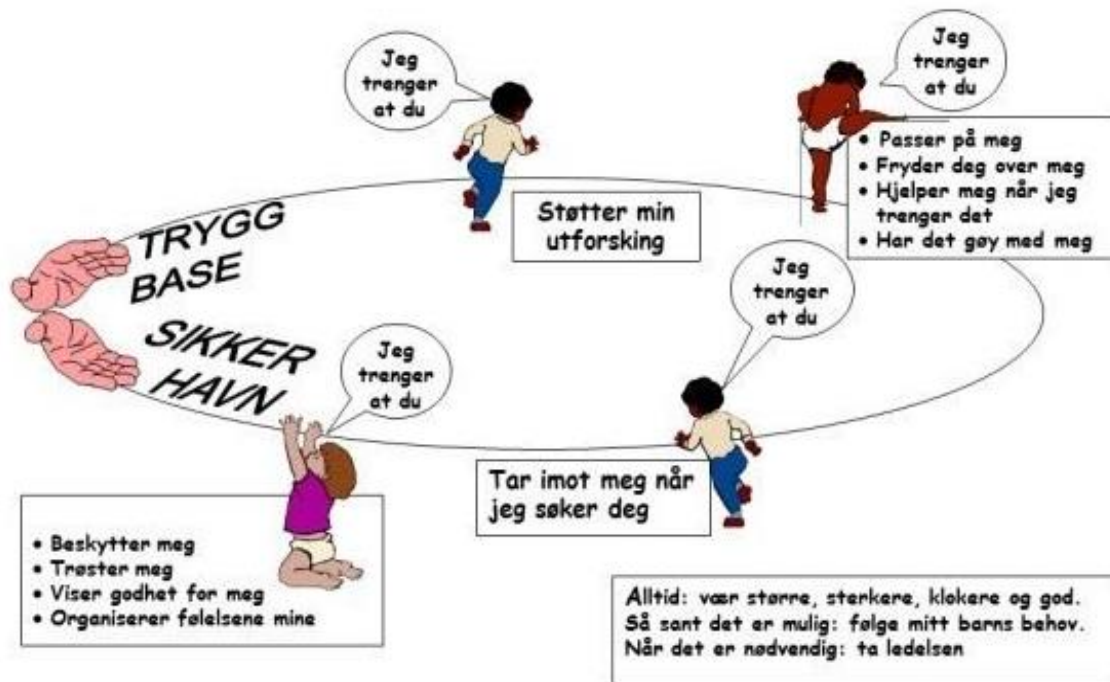
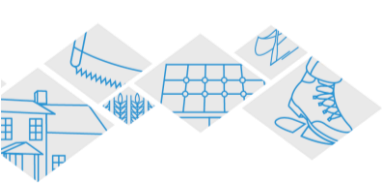
Ansatte er åpne, lyttende og endringsvillige i fht barns ønsker.

Vi sier ja når vi kan, nei når vi må

Nysgjerrige og lyttende ansatte som setter barna i sentrum

2. Lek, omsorg, danning og læring

Vi bruker trygghetssirkelen Circle of security, COS aktivt i hverdagen for å bevisstgjøre samspill mellom barn og ansatte. Trygghetssirkelen danner utgangspunkt for omsorg i barnehagen og med dette som basis øker vi vår bevissthet og kompetanse i å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap.



Leken er barnas viktigste læringsarena, og danner grunnlag for barns utvikling, sosialisering, læring og danning. Lek er barns væremåte og barndommens kjennemerke. Leken har egenverdi, er frivillig og lystbetont.

Leken fremmer fantasi, kreativitet, humor og glede og i leken bearbeider barn følelser og opplevelser. Vi ser på leken som dagens viktigste gjøremål. ([Rammeplan](#)).

Vi gir leken nok rom og plass, der de ansatte fremmer et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.

Hva betyr dette for barnet:

Barnet har noen å leke med.

Alle barn har en trygg base og sikker havn hos minst en ansatt på avdeling.

Barn skal oppleve at leken er viktig, også for de ansatte

Tegn på god praksis hos oss:

Lekne, kreative, tilstedeværende og deltagende ansatte

Ansatte tillater lek på barnas premisser

Vi etterstreber inspirerende lekemiljøer til ulik lek



3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø

Barna i våre barnehager skal ha et trygt og inkluderende barnehagemiljø, hvor de ansatte skal møte barna med tillit og anerkjennelse, og bidrar til trivsel og glede i lek og læring.

Ansatte er bevisst på og har kompetanse til å oppdage og forebygge alvorlig omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn. Vi oppdager, undersøker og forebygger alle former for mobbing og krenkelser, og følger opp med tiltak helt til barnet opplever at det er i et trygt og inkluderende miljø. ([Rammeplan](#))

Alle ansatte har som rollemodeller et særlig ansvar for å etterleve og formidle barnehagens verdigrunnlag. Dette innebærer at ansatte må være kompetente, tilstedeværende og varme voksne som tar barnas perspektiv.

Alle barnehagene har spesialpedagoger som bidrar med sin kompetanse for å sikre et inkluderende barnehagemiljø for alle barn. Vi vil at det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidet skal sees i en sammenheng, og at man skal ha mer fokus på forebygging enn reparasjon.

Hva betyr dette for barnet:

Barnet blir tatt på alvor

Barnet opplever å være en del av fellesskapet

Barna gleder seg til å komme i barnehagen, fordi det er trygt og føler seg betydningsfullt.

Tegn på god praksis hos oss:

Vi har fokus på følelser, kropp og egen grensesetting gjennom hele året.

De voksne er oppmerksomme og bevisste barns uttrykk

Ansatte som anerkjenner barnet og barnets følelser

4. Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. ([Rammeplan](#))

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- og aktivitetsmuligheter.

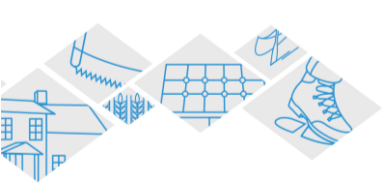
Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Hva betyr dette for barnet:

Barnet tilbys leker og aktiviteter som gir mestring, utvikling og mulighet for ny læring

Barnet tilbys varierte aktiviteter etter interesser og behov



Tegn på god praksis hos oss:

Vi planlegger, gjennomfører og evaluerer aktiviteter tilpasset barna, gjennom bruk av pedagogisk dokumentasjon.

Ansatte er bevisste på valg av pedagogisk materiell

Ansattes observasjon av barnegruppe og enkeltbarn, danner grunnlag for planlegging og gjennomføring.

5. Fagområder

Rammeplanen beskriver syv fagområder som vi jobber kontinuerlig med og tilpasser til barnas alder og den enkelte barnegruppe. «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» [\(Rammeplanen kap 9\)](#).

Kommunikasjon og språk

En av barnehagens viktigste oppgaver er å fremme barns kommunikasjon og språk.

For å samhandle godt med andre er vi avhengige av å kunne kommunisere.

Alle barnehagene bruker ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon). Det betyr at vi jobber systematisk med ASK ved bruk av bla. Tegn- til-tale, bruk av konkrete og bilder, dagtavle, benevning, sang, rim og regler.

Rutinesituasjonene i barnehagen er ypperlige arenaer for å legge til rette for språklige aktiviteter.

Vi har en økende andel barn med annet morsmål enn norsk i våre barnehager. Dette stiller store krav til ansatte for å sørge for at barn gis mulighet til å uttrykke sine ønsker og behov slik at de blir forstått.

Aurskog-Høland kommune har ansatt språkpedagog. Pedagogen er en ressurs for alle barnehagene og bidrar med observasjoner av barnegrupper og barnehagens språkmiljø, gir veiledning og kompetanseheving til alle ansatte.

Barnehagens digitale praksis

Den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy vil i det pedagogiske arbeidet støtte barns læreprosesser og medvirke til å oppfylle rammeplanens føringer.

Personalet skal bruke digitale verktøy aktivt sammen med barna på lik linje med andre pedagogiske verktøy. De ansatte er rollemodeller og lærer barna å utøve digital dømmekraft for å få en forståelse for det etiske knyttet til digitale medier.



Aurskog-Høland kommune har en egen plan for digital praksis. Denne planen danner grunnlaget for barnehagens arbeid med digitale verktøy.

Alle barn får mulighet til å bli kjent med verktøyene. Dette danner et felles utgangspunkt ved skolestart. Ved at alle barn har erfaring med bruk av digitale verktøy i barnehagen er med på å utjevne sosiale forskjeller.

Hva betyr dette for barnet:

Barn får mulighet til å uttrykke seg og gjøre seg forstått på de måtene de kan.

Barn får oppleve tekst og bilder gjennom forskjellige medier.

Barn får tid til å prosessere og respondere

Tegn på god praksis hos oss:

Plan for digital praksis blir fulgt opp

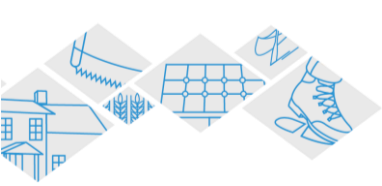
Vi bruker ASK i hverdagen

De ansatte har kunnskaper om barns uttryksmåter og er bevisst eget kroppsspråk

6. Samarbeid hjem og barnehage

For at barna skal utvikle seg, er det viktig med et tett og åpent samarbeid mellom hjem og barnehage. Sammen bidrar foreldre og ansatte til at barna får en god barndom til barnets beste.

I barnehagen møter vi hverandre med respekt og likeverd. Barnehagen inviterer til foreldresamtaler og foreldremøter der vi sammen reflekterer rundt barnets trivsel og utvikling.



Barnehagen er ansvarlig for å opprettholde et tverrfaglig samarbeid og for å skape arenaer som hjelper barnet og familiene til en best mulig barndom. Dersom det er nødvendig med tettere oppfølging knyttet til barns utvikling benyttes Aurskog-Høland modellen. ([Sammen om barn](#)) Det daglige samarbeidet er knyttet til individnivå, mens foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU) er organer som ivaretar foreldrenes fellesinteresser og i samarbeid med barnehagen skaper et godt barnehagemiljø.

Jevnlig gjennomføres det foreldreundersøkelser hvor foreldrene får si sin mening om hvordan de opplever barnehagetilbudet og barnas trivsel.

Hva betyr dette for barnet:

Barnet opplever kontinuitet og sammenheng i hverdagen.

Barna opplever foreldre og ansatte i god dialog ved levering og henting

Tegn på god praksis hos oss:

Vi er opptatt av den daglige dialogen med barnet i fokus

Respekt for at foreldrene er eksperter på egne barn, og at vi er eksperter på barn i gruppe.

Vi jobber sammen om resultatene fra foreldreundersøkelsen, for å øke kvaliteten på barnehagetilbudet.

7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen bruker felles møtearenaer til refleksjon og vurdering av barnehagens pedagogiske innhold. Det gjøres faglige og etiske vurderinger som bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Personalet observerer barn og barnegruppa og vurderer innhold og organisering for å sikre allsidig utvikling og trivsel. Barna skal være aktivt med i planlegging og vurdering av barnehagens innhold. Samarbeidsutvalget blir orientert om barnehagens pedagogiske arbeid, behandler saker fra foreldrerådet og får fremlagt planer.

Barnehagene benytter IST-Home (daglig dialog) som kommunikasjonsplattform for planer, dokumenter og informasjon.

Hva betyr dette for barnet:

Barna får opplevelser og utfordringer tilpasset alder og utvikling.

Barnet opplever trivsel, utvikling og læring, gjennom hele barnehagetiden.

Barn opplever medvirkning, medbestemmelse og selvbestemmelse

Tegn på god praksis hos oss:

Ansatte reflekterer jevnlig over egen praksis.

Gode pedagogiske aktiviteter sikrer kvalitet og måloppnåelse.



8. Overganger

Sammen med foreldrene legger vi til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Det er tett oppfølging den første tiden slik at barna kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger skjer også innad i barnehagen og både barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ved overgang til skole/SFO utveksler barnehagen og skole kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen ber om samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. ([Overgangsplan](#))

Hva betyr dette for barnet:

Det er fokus på trygghet og tilknytning i alle overganger

Barna får ha overgangsobjekter.

Tegn på god praksis hos oss:

Leke-besøk før oppstart og ved overgang til annen avdeling

Foreldreaktiv tilvenning.

Vi følger kommunens overgangsplan

9. Trafikksikkerhet

Vår kommune er sertifisert som trafikksikker kommune og gjennom det pedagogiske arbeidet skal barna skal bli kjent med trafikkregler og trafikksikkerhet.

Vi bruker sansene våre, syn og hørsel, når vi beveger oss ute på tur, og vi har ulike pedagogiske «oppgaver»/aktiviteter vi gjør sammen med barna. Gjennom informasjonsskriv og på foreldremøte avklarer vi foreldrenes ansvar for trafikksikkerhet på vei til og fra barnehagen. Barnehagen har rutiner for tur til fots og med kollektivtransport, samt trafikksikkerhet rundt barnehagens område.

Hva betyr dette for barnet:

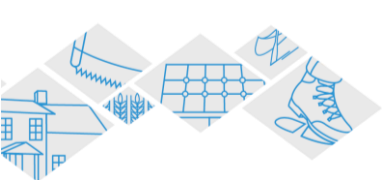
Gjennom gode rutiner blir barnet trygget på hvordan det skal ferdes i trafikken

Tegn på god praksis hos oss:

Ansatte følger barnehagens rutiner for tur.

Gjennomgående fokus på trafikksikkerhet året rundt

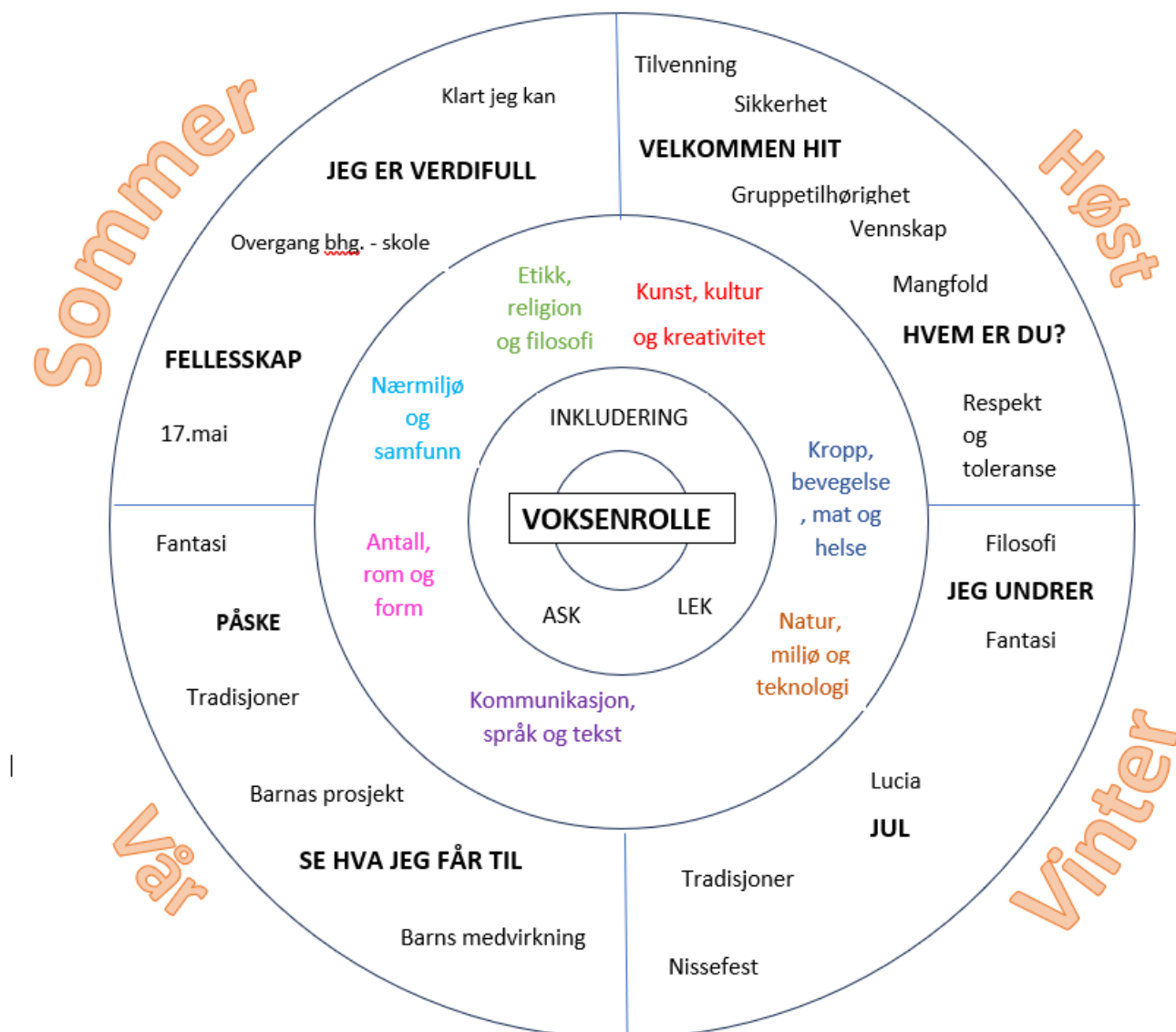
VI RYGGER INN OG KJØRER UT



3. Del 2

Årshjul med fagplan (månedspan/halvårsplan) som synliggjør rammeplanens fagområder, progresjon og tema iht. del 1.

ÅRSHJUL 2024





HALVÅRSPLAN / FAGPLAN

JANUAR-JUNI 2024

EIKETREET OG STABBURET (1 og 2 åringene)

«BABBLARNA» brukes som inspirasjon og virkemiddel i det pedagogiske arbeidet.

Hverdagen og hverdagsrutinene er utgangspunkt for inkludering, vennskap og læring.

Barna lærer ved å bruke hele kroppen og sansene sine - vi gir barna sanseopplevelser ute og inne.

Prosessen er viktigere enn produktet.

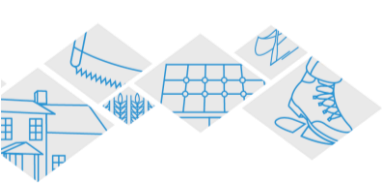
Mål: Alle barn og ansatte bruker alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Mål: Alle barna kan hverandres navn

Hovedfokus: Språk - Lek og inkludering - Hverdagsrutiner - Sanseopplevelser					
JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI	JUNI
«Dadda, Diddi og Doddo» Grønn - rosa - blå Vinter			«Babba, Bibbi og Bobbo» Brun – gul - rød Vår/sommer		
<ul style="list-style-type: none">• Antall, rom og form• Matteuker• Fargefest• Vi undrer oss over snø, kulde og is			<ul style="list-style-type: none">• Kunst, kultur og kreativitet• Vi sår - følger prosessen fra frø til ferdig plante.• Vi former med ulike materialer• Vi bruker naturen og får opplevelser som stimulerer språk og sanser		
Tiltak: <ul style="list-style-type: none">- Vi bruker påleggskart aktivt under måltidene.- Vi velger oss ut noen ord som alle bruker tegn-til-tale på.- Vi bruker konkreter i de tilfeller det er naturlig.- Vi snakker <i>med</i> barna i hverdagsrutinene.- Vi bruker bilder, peker og benevner.- Vi leser bøker og bruker Polylino.- Vi synger, leker med rim og regler.- Vi bruker navnene på barna aktivt.- Vi snakker om de som ikke er her- «Hvem-er-her i dag» vegg- Vi leker med matematiske begreper- Vi leker med farger- Vi tar med naturen inn					

Hver avdeling utarbeider egne planer/månedsbrev for perioder av gangen. Disse deles med foreldre på IST.

Det utarbeides ny plan for høsten 24. Tilvenning vil være en viktig del av den perioden.



HALVÅRSPLAN / FAGPLAN

JANUAR-JUNI 2024

Bjørnehiet og Harestua

«GRUFFALO» brukes som inspirasjon og virkemiddel i det pedagogiske arbeidet.

Mål: Vi har barn som er kjent med livet i naturen

Mål: Vi har barn som har noen å leke med

Mål: Vi har barn som viser empati

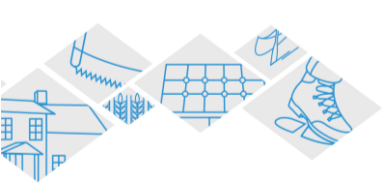
Mål: Vi har ansatte som bruker ASK.

Fagområde	Tiltak
<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <p>Arbeid med fagområdet bidrar til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal få leke seg med språk gjennom rim, regler, sanger og tekster</p> <p>De ansatte skal synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer</p> <p>De ansatte skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi leser bøker og bruker Polylino (nettsted med bøker på ulike språk) • Vi fortelle eventyr med konkreter/flanellograf • Vi leker oss med rim og regler • Sammen med barna spiller vi dukketeater. • Vi synger med barna • Vi ser filmene • Vi dramatisere eventyret med barna • Vi kler oss ut som figurer fra boka • Vi bruker ASK bilder og tegn til tale. • Økt fokus på høytlesning
<p>Kropp, bevegelse, mat og helse</p> <p>Barna skal få oppleve bevegelsesglede og matglede. Barna skal inkluderes i sosial samhandling med andre og aktiviteter der de opplever mestring og motivasjon ut ifra egne forutsetninger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sette ord på Kroppsdeler • Bevissthet rundt grenser for egen kropp. • Vi tar med barna på matlaging • Sammen med barna følger vi veien fra frø til mat • Vi snakker om vennskap og fellesskap • Vi legger til rette for fysisk aktivitet både ute og inne
<p>Kunst, kultur og kreativitet</p> <p>Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur. De skal støttes i å være</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for diverse formingsaktiviteter ute og inne



<p>aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lager hånddukker/figurer på pinner og utkledningstøy med barna • Vi lager masker med barna • Vi leker oss med farger • Vi perler
<p>Natur, miljø og teknologi</p> <p>Barnehagen skal legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og oppleve naturen som en arena for lek og læring. Barna skal også få erfaringer med bruk av teknologi og redskaper</p> <p>Vi legger til rette for at barn får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi studerer livet i naturen (forskjellige dyr, spor, hvor dyrene bor ol.) • Rette fokus på hvordan vi tar vare på naturen. • Vi samtaler om hva vi har opplevd og erfart på tur. • Barna får være med de ansatte når de bruker tekniske hjelpemidler. • Vi går på tur
<p>Antall, rom og form</p> <p>Barna skal tilbys lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi leker oss med og snakker om tall, former, forskjellige størrelser sammen med barna
<p>Etikk, religion og filosofi</p> <p>Barnehagen skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i fellesskap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi snakker med barna om vennskap og følelser • Vi synliggjør mangfoldet som er representert i barnegruppa.
<p>Nærmiljø og samfunn</p> <p>Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi blir kjent med nærmiljøet

Det utarbeides egne planer (for hver avdeling) for perioder av gangen. Disse deles med foreldre på IST.



ÅRSHJUL PERSONAL

Når	Tema	Hvordan
JANUAR	Hvordan melde avvik i barnehagen? COS i barnehagen	Se film i Veilederen Plantid Felles opplæring, plandag m/Aursmoen
FEBRUAR	Kap 8: «Inkludering»	Inkluderende fellesskap – støttmateriell fra Udir – refleksjon og film Personalmøte 6.2
MARS	Handlingsplan forebygging av vold og overgrep	Gjennomgang av planen – refleksjoner og endringer Personalmøte 6.mars
APRIL	Ferie	Veilederen – om sykdom og feriepenger Plantid /egenstudium
MAI	Kap 8: Hva er et trygt og godt barnehagemiljø? Aktivitetsplikten i barnehagen.	Se filmer – Veilederen Plantid
JUNI	Tilvenning i barnehage	«Trygg og god barnehagestart» - Udir Personalmøte 7.juni
SEPTEMBER	Taushetsplikt og personvern	Taushetsplikt, opplysningsplikt og personvern – Veilederen Plantid
OKTOBER	Forebygge vold og overgrep	Barnevernstjenesten? Personalmøte
NOVEMBER	Brannvern	Film Brannvern – Veilederen + gjennomgang barnehagens rutiner. Personalmøte



4. Andre dokumenter og nettressurser

1. Oppvekststrategien
2. Plan for psykososialt barnehagemiljø
3. Plan forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep
4. [Plan for overganger](#)
5. Nettverk- og kompetanseplan for Oppvekst og utdanning
6. Digital læring i skole og barnehager
7. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehage
8. Trafikksikker kommune - Trygg trafikk
9. Interne planer/dokumenter i virksomheten