



**Aurskog-Høland
kommune**

Muligheter, miljø og mangfold

FLATBYJORDET BARNEHAGE

Vi leker oss kloke



og er gode med andre og hverandre

Aurskog 15.12.22

Stine Kristiansen
Leder i SU

ÅRSPLAN 2023

Lov om barnehager, kapittel 1. §1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Tone Veddel Høgen
Styrer

Innhold

INNLEDNING:.....	2
Kap. 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG.....	3
Kap. 2 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	4
Kap. 3 BARNES MEDVIRKNING	5
Kap. 4 SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE.....	6
Kap. 5 OVERGANGER	7
Kap. 6 BARNEHAGEN SOM LÆRENDE ORGANISASJON	8
Kap. 7 TRAFIKKSIKKER KOMMUNE	9
Kap. 8 HANDLINGSPLAN	10

INNLEDNING:

Alle barnehager skal i henhold til barnehageloven utarbeide en årsplan. I tillegg til denne planen utarbeides det planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og den dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg gir planen informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter, foreldre og andre interesserte.

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette [rammeplanens formål og innhold](#) og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, og progresjonen tydeliggjøres. Det synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det fremkommer også hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

Årsplanen er fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg.

Styret har det daglige ansvaret i barnehagen, pedagogisk, personalmessig og administrativt. Pedagogiske ledere (barnehagelærere) har ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Alle ansatte har et ansvar for å arbeide etter årsplanens målsettinger og for å bidra til at alle barn får et best mulig barnehagetilbud.

Kap. 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Rammeplanen for barnehage sier bla dette om vårt verdigrunnlag:

- Barnehage skal ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling og lek.
- Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng.
- Barnehagen skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.
- Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.
- Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon

Aurskog-Høland kommunes visjon er «Muligheter, miljø og mangfold» og verdiene «Åpenhet, tillit og samhandling» skal prege våre menneskemøter.



Vår praksis er:

- Vi legger til rette for at barn blir møtt av ansatte som bidrar til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.
- Vi legger til rette for inkludering, slik at alle får delta i fellesskapet og får anledning til å ytre seg og bli hørt
- Vi synliggjør, verdsetter og fremmer mangfold og ulikheter
- Vi kildesorterer avfall og kjøper økologiske og miljømerkede produkter. Vi leker ute i all slags vær, bruker gapahuken og undrer oss over det som skjer i naturen og lærer å ta vare på naturen.
- Vi er opptatt av at barn skal mestre hverdagen

Kap. 2 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens formålsbestemmelse gir sammen med innholdsbestemmelsen i barnehageloven §2 nærmere regler for hva et barnehagetilbud skal inneholde. Videre fastsetter formålsbestemmelsen nærmere regler for barnehagens samfunnsmandat, barnets og barnehagens rolle og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på.



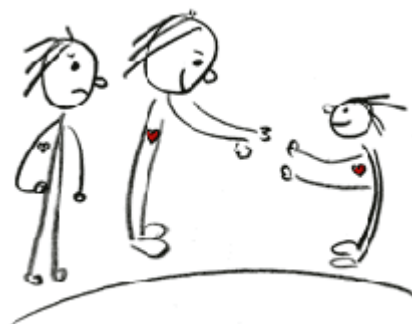
Vår praksis er:

- Vi jobber med og viser omsorg for hverandre og skaper trygghet gjennom rutiner og forutsigbarhet. Her skal både individuelle behov og gruppas behov ivaretas.
- Lek og læring hånd i hånd – leken er barnas viktigste aktivitet og viktigste læringsarena. Den er frivillig og indre motivert.
- Læring – vi jobber systematisk med de 7 fagområdene i Rammeplanen, tilpasset den enkelte barnegruppens alder og modning.
- Gjennom gode språkmodeller og systematisk arbeid, stimulerer og fremmer vi barns kommunikasjon og språk. Vi benytter mye bilder, bøker og program på iPad som hjelpemidler, men den daglige kommunikasjonen er den viktigste.
- Vi jobber med å stimulere og utvikle barnas sosiale kompetanse. Å kunne sette ord på følelser, være omtenkssomme, si hei og ha'det, er noe vi jobber med å lære barna. Å klare å utsette egne behov og inkludere hverandre i lek og samspill, er også noe vi jobber mye med.
- Voksne bruker episodebeskrivelser, dramatiserer hendelser fra hverdagen, har temasamlinger, benytter konkrete og bilder i dette arbeidet.
- Vi har fokus på å være en tydelige og nærværende voksne i lek og aktivitet med barn. Det er viktig at voksne er så nær at de kan avverge konflikter, veilede og hjelpe barn inn i lek, tilføre noe nytt og utvide leketema.
- En god voksen skal være større, sterkere, klokere og god. (Circle of Security – COS- Trygghetssirkelen)

Kap. 3 BARNS MEDVIRKNING

Rammeplanen sier bla dette:

- Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette og oppmuntre til at barna kan få gitt sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.
- Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.



Vår praksis er:

- Barns interesser og synspunkter får prege innholdet i barnehagen og de får være med å planlegge og vurdere.
- Vi benytter Skoggruppe-metoden, der barna er med på planlegging, gjennomføring og gjenkalling.
- Vi lytter til og tolker hele barnets uttrykk - både språklig og kroppslig.
- Barns medvirkning handler mye om de voksnes holdning til barn som selvstendige individer med egne meninger, tanker, følelser og behov.
- Voksne lar barn utrykke seg og bli hørt, men de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.
- Vi er imøtekommende og lydhøre for barns ønsker når det gjelder aktiviteter og innhold til ulike temadager

Kap. 4 SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Rammeplanen sier bla dette:

- Barnehagens samfunnsmandat er i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsom grunnlag for allsidig vekst. Lek, omsorg, læring og dannings skal sees i sammenheng.
- Foreldre og barnehagens personal har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal ta hensyn til foresattes synspunkter.
- Foreldreråd og Samarbeidsutvalg er organer som skal ivareta foreldrenes fellesinteresser og i samarbeid med barnehagen skape et godt barnehagemiljø.



Vår praksis er:

- Vi har alltid barnets beste som mål i vårt samarbeid med hjemmet.
- Alle foreldre innkalles til samtale minst to ganger pr år, der fokus er barnets helse, utvikling, erfaringer, trivsel og læring.
- Barnehagen forsøker å ta hensyn til foreldres synspunkter, så lenge det kan forsvares med hensyn til barnehagens samfunnsmandat og hensynet til resten av barnegruppa.
- Vi bruker Aurskog-Høland modellen i vårt arbeid med å gi barn og unge en god oppvekst. (se Aurskog-Høland kommunes hjemmeside)
- Alle foreldre utgjør barnehagens *Foreldreråd*. Blant disse velges to representanter som sitter i Samarbeidsutvalget (SU), som er det formelle samarbeidsorganet for hjem, barnehage og eier. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene. SU skal fastsette barnehagens årsplan.
- Vi samarbeider med foreldregruppa om vedlikehold og oppgradering av skogsområdet vårt og uteområdet i barnehagen

Kap. 5 OVERGANGER

Rammeplanen sier blant annet:

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.
- Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter avdeling innat i barnehagen.
- I samarbeid med foreldre og skolen skal barnehagen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.



Vår praksis er:

Det er mange overganger i et barns liv og det blir viktig å gjøre disse så gode og forutsigbare som mulig.

- Vi tilbyr «lekestue» i forkant av barnehagestart for de minste som begynner i barnehagen, og vi har en foreldreaktiv tilvenning.
- Vi har egne rutiner for overgang fra liten til stor avdeling, med besøksdager på våren. Da kommer barna på besøk til den avdeling de skal begynne på.
- Aurskog-Høland kommune har utarbeidet en rutine for overganger fra helsestasjon til videregående skole, som vi følger. Denne finnes på hjemmesiden til Aurskog-Høland kommune.

Kap. 6 BARNEHAGEN SOM LÆRENDE ORGANISASJON

I Rammeplanen står det at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Det forutsetter at man jobber med læring og utvikling, som en lærende organisasjon. Det betyr for oss:

- Vi har felles kompetanseheving for hele personalet, og mulighet for å delta på tiltak i kommunens kompetanseplan.
- Vi bruker data til å analysere og videreutvikle kvaliteten i barnehagen, gjennom ståstedsanalysen, foreldreundersøkelsen, foreldresamtaler og utviklingssamtaler.
- Vi observerer barn og barnegrupper for å tilrettelegge for best mulig utvikling for den enkelte og gruppa.
- Vi dokumenterer gjennom månedsplaner/brev, didaktiske planer og bilder.
- Vi evaluerer etter gjennomførte aktiviteter, vi bruker evalueringskrysset, samtaler med barn og samtaler i personalet.
- Hele personalet er med og evaluerer innværende årsplan, og jobber med forbedringer og nye tiltak på plandag/personalmøte.
- Årsplanen er godkjent i samarbeid med SU.



Kap. 7 TRAFIKKSIKKER KOMMUNE

Aurskog-Høland har fokus på trafikksikkerhet og skal godkjennes som trafikksikker kommune. Det innebærer blant annet en tydeliggjøring av arbeidet barnehagen gjør for å lære barn å ferdes trygt i trafikken. For Flatbyjordet barnehage betyr det at vi setter vårt pedagogiske arbeid med generell trafikksikkerhet og trafikkopplæring litt mer i system og synliggjør dette i våre planer, også her i årsplanen.

- Avdelingene bruker i hovedsak praktiske situasjoner som arena for trafikkopplæring.
- Når vi går på tur øver vi på hvordan vi ferdes i trafikken, langs veien, og når vi skal krysse veien.
- De eldste barna bruker trafikkopplegg fra Trygg Trafikk, og lærer litt mer inngående om regler og rutiner, f.eks. knyttet til sykling.
- Trafikksikkerhet skal være et tema på foreldremøtene, hvor vi informerer om vårt fokus og hvordan foreldre og vi som barnehage best kan lære barna gode vaner og trafikkforståelse. Det gjelder ferdsel utenfor barnehagens område, på parkeringsplassen osv., samt sikring av barn i bil.



Kap. 8 HANDLINGSPLAN

Kommunale satsningsområder 2023, beskrevet i Økonomiplanen

<p>Satsningsområde: Grønt først Hovedmål: Barn og unge skal utvikle kompetanse som gjør dem i stand til å ta ansvarlige valg, og handle etisk og miljøbevisst FN-s bærekraftsmål: Stoppe klimaendringene</p>			
<p>Delmål: Skoler og barnehager skal ha systematisk opplæring i bærekraftig utvikling i hverdagen, og globalt perspektiv.</p> <p>Indikator: Forslag om å utarbeide en idebank som er tatt i bruk innen august 2023. (Det utarbeides en idebank til innhold i tema bærekraftig utvikling i barnehage og skole sammen med miljørådgiver)</p>			
Hva	Hvordan	Ansvar	Dokumentasjon-vurdering
Gjenbruk			
Rusken - dag	Vi gjennomfører en «Rusken-dag» vår og høst, for å rydde ute rundt barnehagen. Samler søppel utenfor gjerdet. Fokus på hva vi kan gjøre for ikke å forsøple.	Personalet	Tiltakene dokumenteres ved skriftlige planer og bilder. Evalueres fortløpende etter gjennomførte aktiviteter.
Uteuker/gapahuken – respekt for natur	Avdelingene avvikler en uke vår og høst, ute i gapahuken. Planlegging av mat og aktiviteter sammen med barn, for å skape glede og forventninger til det å være ute og ta vare på naturen samtidig.	Personalet	
Sår grønnsaker	Så sant vær og føre tillater det, sår vi grønnsaker i barnehagen. Det kan være sukkererter, reddiker og salat. Det kan være blomster, og vi kan kjøpe jordbærplanter og sette poteter.	Personalet	
<p>Satsningsområde: Et begeistret fellesskap Hovedmål: Barn, unge og familier skal sikres muligheten til et fullverdig liv ved aktiv involvering og ansvar for egen utvikling. FN-s bærekraftsmål: Samarbeid for å nå målene</p>			
<p>Delmål 1: Forsknings- og erfaringsbaserte metoder benyttes for å avdekke ressurser og sikre aktiv deltagelse i nettverket.</p> <p>Indikator: Opplæring i nettverk som metode er gjennomført i sektoren.</p>			

Delmål 2: Invitere til samskaping i utvikling av kvalitet i tjenesten. (Systematiske samarbeidsarenaer for barn, unge og foreldre i alle tjenestene i sektoren.)

Indikator:

Gjennomfører brukerundersøkelser

Plan for overgang barnehage SFO/skole er revidert sammen med barn/foreldre

Hva	Hvordan	Ansvar	Dokumentasjon-vurdering
Delta i opplæring i nettverk som metode	Dersom vi får tilbud om dette, må barnehagen legge til rette slik at vi kan delta.	Styrer	Gjennomført opplæring
Foreldreundersøkelsen gjennomføres	Alle foreldre inviteres til deltagelse. Drøfte tiltak med SU og lage en plan for gjennomføring	Styrer og SU	Synliggjøring av tiltakene etter undersøkelsen

Satsningsområde: Levende og vitale tettsteder med et mangfoldig næringsliv

Hovedmål: Barnehagens og skolens lokaler er tilgjengelige og brukes aktivt av lokalsamfunnet.

FN-s bærekraftsmål: Bærekraftige byer og lokalsamfunn

Delmål: Frivillige lag, foreninger, foresatte og andre bruker lokalene utover ordinær åpningstid.

Indikator:

Opprusting av uteområdet til skoler og barnehager.

Denne indikatoren er ikke rettet mot barnehagen, men vi tenker at vi gjør følgende:

Hva	Hvordan	Ansvar	Dokumentasjon-vurdering
Vi samarbeider med aktuelle lokale aktører	Barnehagen benytter gymsal i AURA treningssenter, til stor glede for barna og de voksne som er å trener. Videreformidler tilbud om aktiviteter fra lokale aktører, til foreldre.	Avdelingspersonalet Styrer	Tiltaket dokumenteres ved synliggjøring i avdelingens planer og evalueres jevnlig.
Være positive til andre aktører som ønsker å benytte barnehagens uteområder	Vi tilbyr foreldre bruk av uteområdene og gapahuken.	Styrer	

<p>Satsningsområde: Tidlig innstas og forebygging av utenforskap Hovedmål: I vår kommune jobber alle sammen om og med barnet og den unge. FN-s bærekraftsmål: God utdanning</p>			
<p>Delmål 1: Styrke det metodiske fokuset på en trygg oppvekst og betydningen av tidlig innsats</p> <p><u>Indikator:</u> Ny oppvekststrategi vedtatt politisk innen utgangen av 2023</p> <p>Delmål 2: Systematisk samhandling og samarbeid på tvers av tjenester i og utenfor kommunen.</p> <p><u>Indikator:</u> Aurskog-Høland-modellen utviklet med flere nivåer Etablert tverrfaglig "laget rundt barnet" i hver barnehage og skole («Laget» skal jobbe forebyggende og direkte med barnet/den unge.)</p> <p>Indikatorerne her er heller ikke rettet spesielt mot barnehage, men vi jobber med temaet:</p>			
Hva	Hvordan	Ansvar	Dokumentasjon-vurdering
Alle ansatte kjenner AH-modellen, og modellen brukes bevisst	Gjennomgang med personalet en gang pr år, i personalmøtet eller en planleggingsdag. Nye ansatte deltar på kurs	Styrer	Dokumenteres ved referat fra personalmøte/planleggingsdag, og påmelding til kurs.
COS-opplæring	Ny spesialpedagog gjennomfører opplæring – oppstart høst 2023,	Styrer og spesialpedagog.	Dokumenteres ved skriftlig plan og evaluering etter opplæringen.
Psykososialt barnehagemiljø – oppfølging av lovverket	Vi har fokus på barnehagens ansvar for å iverksette aktivitetsplikten, ved gjennomgang av barnehagens rutiner og planer. Holde fokus på dette temaet i personalet	Styrer	Iverksatte tiltak knyttet til aktivitetsplikten, skal være skriftlige og evalueres underveis og når tiltaket avsluttes.
<p>Satsningsområde: Leve selvstendig og godt hele livet Hovedmål: Unge i Aurskog-Høland kommune gjennomfører videregående opplæring FN-s bærekraftsmål: God helse og livskvalitet</p>			
<p>Delmål: Barn og unge skal ha progresjon i sin faglige og sosiale læring.</p> <p><u>Indikator:</u></p>			

Faste møter tre ganger i året mellom skole, barnehage, SFO, PPT, skolehelsetjenesten og andre aktuelle instanser. (I 2023 vil dette være knyttet til utarbeidelse av Oppvekststrategien)			
Styrke fagressursen knyttet til pedagogisk utvikling på tvers av barnehage og skole.			
For at barn skal ha progresjon i sin faglige og sosiale læring, planlegger Flatbyjordet å gjøre følgende:			
Hva	Hvordan	Ansvar	Dokumentasjon-vurdering
Vi legger til rette for systematisk arbeid med å utvikle barns sosiale kompetanse	Avdelingene bruker Kari Lamers opplegg, som utgangspunkt for arbeidet med sosial kompetanse. Det jobbes mye med å kjenne igjen egne og andres følelser, dele, inkludere andre i lek og si hei og ha' det. Avdelingene benytter historier, episodebeskrivelser og enkle rollespill i dette arbeidet.	Pedagogisk personale for planlegging – alle for gjennomføring	Det pedagogisk arbeidet dokumenteres ved skriftlige planer, slik som Fagplan, periodeplan, månedsplan og ukeplaner. I månedsbrev til foreldre fortelles det om hva de har fått gjennomført og hvordan det har gått.
Arbeid med fagområdene i Rammeplanen, samt innhold og felles forståelse for begrepene lek, læring, omsorg og danning.	Gjennom utarbeiding av en egen «Fagplan» sikrer vi at vi jobber med alle de ulike fagområdene gjennom hele året. Mange enkelte aktiviteter har også i seg elementer fra flere eller alle fagområdene, og vi jobber med å bli bevisst dette. Begrepene lek, læring, omsorg og danning er hele tiden gjenstand for refleksjon, spesielt har vi fokus på dette i veiledningsgrupper.	Pedagogisk personale for planlegging – alle for gjennomføring	Barna er ofte med i planlegging og evaluering av aktiviteter og ting som skal skje på avdeling. Vurdering skjer fortløpende – evaluering på avdelingsmøter og direkte inn i didaktisk plan.
Ta i bruk fagplan for to og to avdelinger, for å sikre progresjon	Vi har utarbeidet to fagplaner, der hovedområder er gjennomgående for hele barnehagen, mens egen fagplan for de yngste og egen for de eldste er med å sikre progresjon. Benyttes av avdelingspersonalet til planlegging av aktiviteter og opplegg.	Avdelingspersonalet	To ganger i året evalueres barnehagens årsplan.
Jobber med å skape et inkluderende leke – og læringsmiljø,	Vi tror at vi kan få størst effekt i dette arbeidet, ved å ha fokus på voksenrollen. Økt grunnbemanning har gitt oss mulighet for å organisere systematisk veiledning, der refleksjon over egen praksis står sentralt.	Pedagogene	