



Vi leker oss kloke



og er gode med hverandre

Rømskog 8/12-2022

Su: *Marin Smalstad*

Lov om barnehager, kapittel 1. §1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Styrer: Tove Granli Foss



Innhold	2
Innledning	3
Kap. 1 Barnehagens verdigrunnlag	5
Kap. 2 Barnehagens formål og innhold	5
Kap. 3 Barns medvirkning	9
Kap. 4 Samarbeid mellom hjem og barnehage	10
Kap. 5 Overganger	11
Kap. 6 Barnehagen som en lærende organisasjon	12
Kap. 7 Barnas verneombud	13
Kap. 8 Trafikksikker kommune	14
Kap. 9 Satsningsområder 2023	15





Innledning

Alle barnehager skal i henhold til barnehageloven utarbeide en årsplan. I tillegg til denne planen utarbeides det planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og den dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg gir planen informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter, foreldre og andre interesserte.

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette [rammeplanens formål og innhold](#) og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, og progresjonen tydeliggjøres. Det synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det fremkommer også hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

Årsplanen er fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg.

Styrer har det daglige ansvaret i barnehagen, pedagogisk, personalmessig og administrativt. Pedagogiske ledere (barnehagelærer) har ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Alle ansatte har et ansvar for å arbeide etter årsplanens målsettinger og for å bidra til at alle barn får et best mulig barnehagetilbud.





Visjon

Muligheter, miljø og mangfold

Verdier

Åpenhet, tillit og samhandling

I møte med oss opplever du tilstedeværelse og dialog. Alle blir møtt med respekt og anerkjennelse, og vi informerer, involverer, lytter og svarer.

I Aurskog-Høland møter du imøtekommende og profesjonelle ansatte, som tar samfunnsoppdraget på alvor. Vi kommuniserer ærlig og oppriktig, følger opp og gjennomfører.

Vi er til stede for hverandre – fra «vugge til grav». Gjennom felles tanke- og handlekraft fornyer vi oss og utvikler tjenester som bidrar til selvhjulpenhet, verdighet og livskvalitet gjennom aktiv deltakelse. Sammen skaper vi varige verdier.





Kap. 1 Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal være et godt og trygt sted å være og hvor barna skal utvikle seg i forhold til alder og ståsted. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

MÅL: Alle barn i Rømskog barnehage skal ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

De ansatte er viktige og trygge personer i barnas liv som ledsager, motiverer, støtter i utviklingen og legger til rette for god lek og relasjonsbygging i hverdagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring, inkludering og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Barnehagen skal aktivt samhandle med andre virksomheter i et tverrfaglig samarbeid for å gi et best mulig helhetlig tilbud for barn og foreldre. Målet er å legge til rette for en best mulig oppvekst for alle barn, slik at de lykkes best mulig.

MÅL: Alle ansatte skal legge til rette for at miljøet i barnehagen preges av toleranse, inkludering og trygghet.

Det å ha en **god barndom** er viktig for alle barn. Derfor legger vi vekt på at barn skal trives, leke og ha venner. De skal føle seg sett, hørt og verdsatt. De må tidlig møte **demokrati** og få erfaringer fra fellesskapet som er i barnehagen. Alle barn skal få utvikle seg til å bli den beste utgaven av seg selv. Ansatte i barnehagen er klar over **mangfoldet** vi har, og skal hjelpe barnet til å se likheter og ulikheter med andre barn, og gi dem en bevissthet på at alle er like mye verdt. Det blir også fokus på viktigheten av **gjensidig respekt** og det å ta hensyn til andre, akseptere andres måter å tenke på og løse oppgaver på og nytten av å gjøre noe sammen. De ansatte har



fokus på å fremme **likestilling og likeverd**. Det skal være en god følelse å være med i barnehagens fellesskap. Barnehagen skal gi barna grunnleggende kunnskap i hvordan ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi skal fremme verdier, holdninger og praksis for en mer **bærekraftig utvikling** lokalt, nasjonalt og globalt. Ansatte skal så langt det er mulig forklare at dagens handlinger kan gi konsekvenser for framtiden.

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes hos oss. Vi skal ha barn som trives, viser livsglede og mestringsglede. Barn skal oppleve at de er viktige, og vi skal jobbe forebyggende med krenkelser og mobbing. Barnehagen skal oppleves som trygg, og her skal det øves på samspill, fellesskap og vennskap. Barn i Rømskog barnehage skal oppleve **livsmestring** og ha god **helse**. Og dette gjør vi i samarbeid med hjemmet.

Tiltak: Barnehagen skal arbeide med «Hjertevekst» for å forebygge mobbing og krenkelser, arbeide etter «Trygghetssirkelen», legge til rette for godt foreldresamarbeid, sikre gode overganger (eks. barnehage-skole), videreføre «Barnas verneombud», bruke «Aurskog-Høland modellen», samarbeide med helsestasjon, PPT og barnevernet, synge for de eldre og ha kontakt med lag og foreninger i bygda. Barnehagen skal fortsette med, og ha ekstra fokus på kildesortering, redusere matsvinn, servere sunn mat, produsere egen mat i grønnsakshagen, bruke naturen for å fremme fysisk aktivitet og gi gode opplevelser, fortsette med «Stjerneklubb» for skolestarterne, lese og synge med barna og være med i bistandsprosjektet «FORUT».

Kap. 2 Barnehagens formål og innhold

Barnehagen bygger sin virksomhet på barnehageloven og rammeplanen, som er en forskrift om barnehagens innhold og oppgaver.

Formålet i Barnehageloven sier at: «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.»

<https://www.fn.no/Om-FN/Avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen>



Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. Omsorg – er nærhet, lydhørhet og engasjement fra de voksne til det enkelte barnet, uavhengig av bakgrunn, utvikling og modenhet. Alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel. Omsorg er et sentralt tema blant ansatte her i barnehagen. En pedagog og styrer har gjennomført og er sertifisert som kursholdere i COS-P. I 2019/20 holdt vi kurs for alle ansatte. Nå holdes et oppfriskningskurs «Se barnet innenfra», vi regner med å bli ferdig til påske-23. Men jevnlig repetisjon og faglig drøftinger med tanke på det psykososiale miljøet i barnehagen, er viktig. Det ble holdt kurs for foreldrene høsten 2022. Barnehagen fortsetter på kompetansehevingstiltaket som heter Barnas verneombud.

Lek – er svært viktig for barns utvikling, så vi setter av mye tid og plass til lek og frie aktiviteter. Vi skal ha et inkluderende miljø, der alle barn kan delta i lek.

Det viktigste i barnehagen er at alle skal trives og ha en meningsfylt hverdag i trygge omgivelser. Alle barn skal ha omsorg, et lærende miljø og trygghet. Barna skal ha gode utviklingsmuligheter og mye tid til lek.

Leken skal ha en framtreddende plass i barnas liv i barnehagen. Leken er en allsidig aktivitet som er viktig for alle barn. Lek engasjerer og motiverer barnet på en fullstendig og indrestyrt måte. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Leken fører med seg glede, opplevelse og selvstendighet. Leken er barns læringsarena, det gjelder blant annet språk og sosial kompetanse. Vi gjør også observasjoner av barnas lek, for å kunne jobbe videre med konfliktløsning i leken. Vi har fokus på å hjelpe barn inn i lek og hjelpe barna til å komme i gang med god lek, altså øke lekeferdighetene til barna.

Danning – defineres som livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte, herunder også mobbing. Viktig å synliggjøre og fremheve mangfold.

Vennskap og fellesskap - et forhold av tillit og at alle føler seg betydningsfulle i en gruppe. Viktig med sosial kompetanse og opplevelse av positivt samspill. Viktig med et inkluderende miljø.

Barnehagen har utarbeidet en «Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø i Rømskog barnehage». For å forbygge at mobbing skjer skal barnehagen jobbe for å skape et trygt og godt miljø. Alle ansatte har aktivitetsplikt hvis et barn ikke har et trygt og godt i barnehagen.

Læring – skjer i alle situasjoner, om den er formell eller spontan. Gode læringsprosesser krever voksne med kunnskap og engasjement, variasjon og fleksibilitet.



Kommunikasjon og språk - kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper.

Vi jobber aktivt med å bruke ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon) i barnehagen.

Vi samtaler også mye om opplevelser, tanker og følelser. Vi bruker bl.a. kartleggingsverktøy som TRAS og NYA SIT for å kartlegge barnas språkutvikling. Vi har stort fokus på å lese bøker, rim og regler og synge. Blant annet ukentlige musikkksamlinger.

Fagområdene - barnehagen jobber med alle de syv fagområdene. Dette året fortsetter vi å ha ekstra vekt på «Natur, miljø og teknologi» «Kjøretøy og teknikk» er overordnet tema for året. Arbeidet blir tverrfaglig slik at alle fagområdene trekkes inn.

Progresjon - i barnehagen innebærer det at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. De ansatte observerer og finner raskt ut hvor mestringsnivået til hvert enkelt barn er. Sammen med foreldrene i foreldresamtaler, kommer man fram til mål for de enkelte barna. Ved måloppnåelse blir det satt nye mål. For å nå målene for enkeltbarn blir det brukt ulike læringsmåter. Pedagogene er bevisste på å sørge for at hvert enkelt barn får progresjon i sin utvikling, tilpasse aktiviteter og oppgaver etter barnets mestringsnivå.



Kap. 3 Barns medvirkning

Barna i barnehagen har rett til å si sin mening i alt som har med barnet å gjøre. Og barnets mening skal vektlegges. Barnets følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor.

Vi oppmuntrer barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger i hverdagssituasjonene. Ellers har vi barnesamtaler og barnemøter for de eldste barna. Og vi legger stor vekt på et godt foreldresamarbeid.

Barna har blant annet mulighet til å leke ute både på formiddagen og etter lunsj, hvis det ikke er andre planlagte aktiviteter. Barna kan velge hvilket lekerom de ønsker å være på, og igjen kan de velge blant ulike aktiviteter. Dette bidrar til at barna får påvirke sin egen hverdag.

I planleggingen av månedsplanene blir det lagt vekt på barnas ønsker og interesser, og vi fanger opp hva barna er opptatt av.



Kap. 4 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Den daglige kontakten mellom barnehage og hjemmet er svært viktig. Sammen skal vi få til at barnehagen er en trygg og trivelig plass for barn og voksne.

Vi har to foreldremøter og to foreldresamtaler årlig. Foreldrene kan til enhver tid spørre om flere foreldresamtaler hvis ønskelig. Vi har som mål å kjøre brukerundersøkelse annet hvert år.

Hver sommer avslutter vi barnehageåret med sommerfest. I adventstiden inviteres foreldrene til julehygge i barnehagen. FORUT- kafé har også blitt en årlig tradisjon.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg er organer som skal ivareta foreldrenes fellesinteresser og i samarbeid med barnehagen skape et godt barnehagemiljø.

Barnehagen har et samarbeidsutvalg som består av: 2 representant for foreldrene, 2 representant fra personalet og 1 eierrepresentant/politiker.

For barnehageåret 2022-23:

Maria Kind Vikestad

Maria Sundsrud

Eila Bønsnæs

Evy Sletten

Dag Ivar Høisveen

Foreldrerepresentantene er bindeledd mellom barnehagen og foreldrene. Er det saker som foreldrene ønsker å drøfte eller ta opp, og ikke ønsker å gå rett til barnehagen med, kan man ta kontakt med foreldrerepresentantene som fører saken videre. Vi ser viktigheten av et godt foreldresamarbeid.





Kap. 5 Overganger

Det er viktig at nye barn i barnehagen får en god og trygg start. Vi inviterer de nye barna til å komme innom barnehagen for å bli kjent. Lengden på barnas innkjøring i barnehagen, varierer etter behov. Vi opptatt av fleksibilitet til barnas beste. Vi tilpasser rutiner, oppretter relasjoner og gir tett oppfølging den første tiden.

Innad i vår barnehage har vi delt barna inn i grupper. Vi varierer med aldersgrupper og blandede grupper. Personalet rullerer på hvilke grupper de har ansvar for. Derfor blir alle barn og voksne godt kjent med hverandre. Vi har ikke egen plan for overganger innad i barnehagen, men vi forsøker så langt det lar seg gjøre å ha faste voksne som møter barna under innkjøring i barnehagen.

Vi samarbeider med Rømskog skole om overgangen fra barnehage til skolen. De eldste barna, som kaller seg Stjerneklubben, har et eget program for forberedelse til skolestart.

Vi har egen rutine.

Vi har også utformet en kompetanseplan for barna – over en del av det de har vært gjennom og lært i løpet av sin barnehagetid. Det er ingen selvfølge at alle barna kan alt dette, men de skal ha vært gjennom det. Vi håper det er nyttig for skolen å vite dette når de tar imot barna våre - slik at de kan bygge videre på den kompetansen barna har.

Stjerneklubben har egen plan for sine aktiviteter.





Kap. 6 Barnehagen som en lærende organisasjon

Det er 5 planleggingsdager i barnehageåret. I barnehageåret 2022/23 har vi hatt tre, 11. og 12. august, og 16. november. De to siste er 20. januar og 19. mai.

Alle får månedsplan hver måned. Månedsplanen viser spesielle hendelser og aktiviteter i barnehagen. Men den er ikke veldig detaljert med tanke på at vi skal være fleksible i forhold til barnas ønsker, interesser, vær og andre hendelser i barnehagen. Månedsplanen inneholder også evaluering/oppsummering av måneden som har vært.

Aktivitetene i barnehagen avsluttes med evaluering og dokumentasjon på ulike måter. Barna skal også være med i evalueringen av aktivitetene. Annen dokumentasjon er sammendrag fra dagen på tavla i gangen, bilder av aktivitetene på tavla som senere settes inn i perm, henge opp plansjer i garderoben eller ute og lage utstillinger av barnas arbeid. Vi forsøker også å legge inn bilder og oppdateringer i IST.

Avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager, blir også brukt til evaluering. Hvert halvår evaluerer vi kvalitativt opp mot årsplan.





Kap. 7 Barnas verneombud



Stine Sofie Barnehagepakke er et informasjonsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig.

Rømskog barnehage startet med dette kompetansetiltaket høsten 2020. Barnehagepakka består av tre deler. Høst/vår 2021/22 gjennomgikk vi del 2. I denne delen arbeidet vi med inkluderende miljø. Nå er vi i gang med del 3, og avsluttende del, - Barn med behov for spesiell tilrettelegging.

Kompetanseheving for alle ansatte i barnehagen.

- Samlinger + arbeid i barnehagen i mellomperiodene

Barnas verneombud i vår barnehage er Eila Marianne Bønsnæs.

Barnas verneombud (BVO)

Skal:

- Være en ressursperson i barnehagen
- Implementere Stine Sofies barnehagepakke
- Holde seg faglig oppdatert
- Bidra til at ansatte har nødvendig kompetanse på tematikken
- Støtte styrer og øvrige ansatte i enkeltsaker
- Involvere foreldre i arbeidet

Skal ikke:

- Overta enkeltsaker for andre ansatte
- Overta styrers ansvar
- Gjøre barnevernets eller politiets jobb



Kap. 8 Trafikksikker kommune

Vår kommune er en trafikksikker kommune. Det er gunstig å starte trafikkopplæringen i tidlig alder. Trafikkopplæringen foregår når man ferdes langs vei og på turer i og med buss og taxi. Vi bruker ulike pedagogiske opplegg.

Barnehagen har utarbeidet rutiner for tur til fots og med kollektivtransport. Barnehagens ansatte skal også kjenne rutiner for uforutsette hendelser på turer og faresituasjoner. Barnehagen har også rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Trafikksikkerhet vil være et fast tema på høstens foreldremøte.





Kap. 9 Satsingsområde 2023

Mål 1. Barn skal ha en trygg oppvekst i et godt psykososialt miljø. Barn skal sikres gode oppvekstsvilkår.			
HVA	HVORDAN	HVEM	DOKUMENTASJON
Fokus på voksenrollen i barnehagen og inkluderende miljø.	<ul style="list-style-type: none">- Alle ansatte har nå cos-opplæring, så vi skal bruke vår kunnskap i å se barnet innenfra, og tenke utfra trygghetssirkelen.- Følge <i>Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø i Rømskog barnehage.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Alle ansatte <p>Alle ansatte</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ha voksenrollen som drøftingstema på ped. leder møter og personalmøter. <p>Gjennomgå planen hvert halvår.</p>
Barnas verneombud	<ul style="list-style-type: none">-Møte på kurssamlingene og gjøre oppgaver i mellomperiodene.-Revidere <i>Årshjulet</i> og følge opp det.-Barna i barnehagen har sitt eget verneombud	<ul style="list-style-type: none">-Ped. leder og styrer følger samlingene og alle ansatte jobber med oppgavene i mellomperioden.-Ped. leder og styrer lager hjulet, men alle skal følge det.-Eila, ped. leder er barnas verne ombud.	<ul style="list-style-type: none">- Bruker materialet som følger Barnehagepakka. <p>-Årshjulet blir en del av barnehagens fagplan.</p>
Trafikksikker kommune/barnehage	<ul style="list-style-type: none">-Lærer barna trafikksikkerhet, teoretisk og praktisk.-Bruke pedagogiske opplegg-Følge rutiner for turer til fots og kollektivt.-Tema på foreldremøter.	<ul style="list-style-type: none">-Alle ansatte <p>-Ped.leder som har ansvar for Stjerneklubben.</p> <p>-Styrer</p> <p>Ped.lederne og styrer</p>	<ul style="list-style-type: none">-Årsplan og fagplan <p>-Plan for Stjerneklubben</p> <p>-Rutinene blir en del av barnehagens beredskapsplan.</p>



Bli kjent med, og bruke Aurskog-Høland modellen.	-Benytte modellen for tidlig innsats i avdekking av barns situasjon og sette inn riktig tiltak til rett tid.	-Ansatte	-Flytskjema og referat fra samtaler
Mål 2. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelse.			
HVA	HVORDAN	HVEM	DOKUMENTASJON
Fokus på voksenrollen i barnehagen og miljøet.	- Alle ansatte har nå cos-kurs, så vi skal bruke vår kunnskap i å se barnet innenfra, og tenke utfra trygghetssirkelen. - Følge <i>Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø i Rømskog barnehage.</i>	- Alle ansatte -Alle ansatte	- Ha voksenrollen som drøftingstema på ped. leder møter og personalmøter. -Gjennomgå planen hvert halvår.
Barnas verneombud	-Møte på kurssamlingene og gjøre oppgaver i mellomperiodene. -Lage årshjul og følge opp det. -Barna i barnehagen har sitt eget verneombud	-Ped. leder og styrer følger samlingene og alle ansatte jobber med oppgavene i mellomperioden. -Ped. leder og styrer lager hjulet, men alle skal følge det. -Eila, ped. leder er barnas verne ombud.	- Bruker materialet som følger Barnehagepakka. -Årshjulet blir en del av barnehagens fagplan.



Bli kjent med, og bruke Aurskog-Høland modellen.	-Benytte modellen for tidlig innsats i avdekking av barns situasjon og sette inn riktig tiltak til rett tid.	-Ansatte	-Flytskjema og referat fra samtaler
«Hjertevekst»	-Månedens «Hjertevekst»-punkt som er bestemt for året. -Bruke det i samtaler med barna, samlinger og ellers i hverdagen.	-Punktene er valgt på foreldremøte og personalmøte. -Ansatte og foreldrene	-Fagplanen -Månedspanen

MÅL 3. Barna skal utvikle kompetanse som gjør dem i stand til å ta ansvarlige valg, og handle etisk og miljøbevisst. Lære om bærekraft.

HVA	HVORDAN	HVEM	DOKUMENTASJON
«Hjertevekst»	-Månedens «Hjertevekst»-punkt som er bestemt for året. -Bruke det i samtaler med barna, samlinger og ellers i hverdagen.	-Punktene er valgt på foreldremøte og personalmøte. -Ansatte og foreldrene	-Fagplanen -Månedspanen
Avfallssortering	-Tema i samlinger og grupper. -Kildesortere	-Ansatte -Alle	-Bilder, utstilling, referat på månedsplan, m.m. -Voksne er gode forbilder
Gode naturopplevelser	-Bruke naturen rundt barnehagen -Lære om hva som er bra for naturen	-Alle -Ansatte	-Gjenfortellinger -Bilder, utstillinger, referat m.m.



	- Erfare og delta i dyrking av grønnsaker, bær og frukt i egen «kjøkkenhage»	-Alle	-Vise produkter - Spise produkter
Redusere matsvinn	-Beregne porsjonene utfra barn og voksne -La barna forsyne seg selv	-Matansvarlig -Ansatte	-Notere antall porsjoner, for mye eller for lite. -Notere barnas reaksjoner og meninger.

MÅL 4. Barna skal ha progresjon i sin faglige læring.			
HVA	HVORDAN	HVEM	DOKUMENTASJON
Bli kjent med, og bruke Aurskog-Høland modellen.	-Benytte modellen for tidlig innsats i avdekking av barns situasjon og sette inn riktig tiltak til rett tid.	-Ansatte	-Flytskjema og referat fra samtaler
Tidlig innsats	-Kartlegge - Se enkeltbarnet og tilrettelegge -Samarbeide med andre instanser -Foreldresamarbeid	-Spesialpedagog og ped. ledere. -Ansatte -Ansatte -Foreldre og ansatte	-Div. kartleggings skjemaer og notater. -Referat fra møter -Referat fra foreldresamtalene
Digitale ferdigheter	-Følge <i>Plan for digital læring i skole og barnehage i AHK.</i>	-Ansatte - Hovedansvar har pedagogisk leder som er med i Digi-prosjektet	- Fagplanen



Fagstoff og kurs	-Delta på kurs og samlinger med aktuelt faginnhold og dele kompetansen med de andre ansatte.	-Ansatte	-Referat fra personalmøter
	-Lese fagstoff og dele kompetansen med de andre ansatte.	-Ansatte	-Referat fra personalmøter

MÅL 5. Barnehagen skal samhandle med barna og foreldrene om utviklingstiltak.			
HVA	HVORDAN	HVEM	DOKUMENTASJON
Alle er med på å utarbeide årsplan.	-Tar utgangspunkt i barnegruppa - Planarbeid på personalmøter og foreldremøte - Den godkjennes av Su.	-De ansatte -Foreldre og ansatte -SU-medlemmene	-Drøftinger i personalgruppa -Drøftinger i foreldregruppa på foreldremøtet. -Årsplan
Foreldreundersøkelsen	- Styrer administrerer undersøkelsen -Gjennomgang og drøfting i SU -Velger ut fokusområder til forbedring -Tema på foreldresamtalene -Videre arbeid i med funnene	-Styrer -Su-medlemmene -Personalet -Pedagogene og foreldrene -Personalet	-Resultatet av undersøkelsen en -Referat Referat og spørsmål til foreldrene om forslag til forbedring -Notater fra foreldresamtalene -Foreldreundersøkelse høsten 2021.



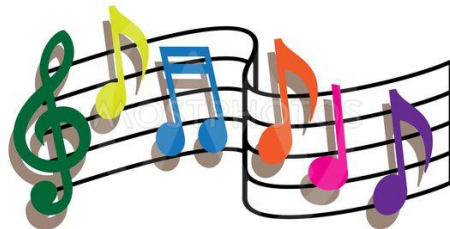
--	--	--	--

MÅL 6. Barnehagens uteområde er tilgjengelig for andre

HVA	HVORDAN	HVEM	DOKUMENTASJON
Uteområdet er tilgjengelig utenom barnehagens åpningstid	-Porten til barnehagen er åpen.	-Alle	Ingen dokumentasjon

MÅL 7. Barnehagen skal gi barna et godt språkstimulerende miljø.

HVA	HVORDAN	HVEM	DOKUMENTASJON
Alle barna skal få en best mulig språkutvikling	-Jevnlig leses for -Voksne skal være gode språkmodeller -Bruke ASK (Bilder og tegn) -Musikksamlinger - Bruke sang, rim og regler -Munnmotorisk trening	-Ansatte og skoleelever -Ansatte -Ansatte -Pedagogene -Ansatte -Pedagogene/Specialpedagog	-Ukeplaner -Evaluering -Evaluering -Musikkplan -Ukeplaner -Evaluering





Målstruktur budsjett – økonomiplan 2023 Aurskog-Høland kommune

FN's bærekraftsmål 3. God helse og livskvalitet		FN's bærekraftsmål 4. God utdanning		FN's bærekraftsmål 11. Bærekraftige byer og lokalsamfunn	FN's bærekraftsmål 13. Stoppe klimaendringene	FN's bærekraftsmål 17. Samarbeid for å nå målene	
SATSINGSOMRÅDE Leve selvstendig og godt hele livet		SATSINGSOMRÅDE Tidlig innsats og forebygging av utenforskap		SATSINGSOMRÅDE Levende og vitale tettsteder med et mangfoldig næringsliv	SATSINGSOMRÅDE Grønt først	SATSINGSOMRÅDE Et begeistret fellesskap	
HOVEDMÅL Unge i Aurskog-Høland kommune gjennomfører videregående opplæring		HOVEDMÅL I vår kommune jobber alle sammen om og med barnet og den unge.		HOVEDMÅL Barnehagenes og skolens lokaler er tilgjengelige og brukes aktivt av lokalsamfunnet..	HOVEDMÅL Barn og unge skal utvikle kompetanse som gjør dem i stand til å ta ansvarlige valg, og handle etisk og miljøbevisst	HOVEDMÅL Barn, unge og familier skal sikres muligheten til et fullverdig liv ved aktiv involvering og ansvar for egen utvikling.	
DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL
Barn og unge skal ha progresjon i	Enheter og virksomheter samarbeider	Styrke det metodiske	Systematisk	Frivillige lag, foreninger,	Skoler og barnehager skal	Forsknings- og	Invitere til samskaping i



sin faglige og sosiale læring	om barnets utvikling gjennom felles pedagogisk praksis.	fokuset på en trygg oppvekst og betydningen av tidlig innsats (Det utarbeides en oppvekststrategi som behandles politisk innen utgangen av 2023)	samhandling og samarbeid på tvers av tjenester i og utenfor kommunen.	foresatte og andre bruker lokalene utover ordinær åpningstid.	ha systematisk opplæring i bærekraftig utvikling i hverdagen, og globalt perspektiv. (Det utarbeides en idebank til innhold i tema bærekraftig utvikling i barnehage og skole sammen med miljørådgiver.)	erfaringsbaserte metoder benyttes for å avdekke ressurser og sikre aktiv deltagelse i nettverket. (Opplæring i, og bruk av, nettverk som metode i hele sektoren. Gjennomgang og kvalitetssikring av universelle forebyggende tiltak.)	utvikling av kvalitet i tjenesten. (Systematiske samarbeidsarenaer for barn, unge og foreldre i alle tjenestene i sektoren.)
Indikator		Indikator		Indikator		Indikator	
Faste møter knyttet til kvalitet i overgang mellom grunnskole og videregående	Faste møter tre ganger i året mellom skole, barnehage, SFO, PPT, skolehelsetjenesten og andre aktuelle instanser. (I 2023 vil dette være knyttet til utarbeidelse av	Ny oppvekststrategi vedtatt politisk innen utgangen av 2023.	Aurskog-Høland-modellen utviklet med flere nivåer. Etablert tverrfaglig "laget rundt barnet" i	Opprusting av uteområdet til skoler og barnehager.	Idebanken er utarbeidet og tatt i bruk innen august 2023. (Det utarbeides en idebank til innhold i tema bærekraftig utvikling i barnehage og skole sammen med miljørådgiver)	Opplæring i nettverk som metode prioriteres i kompetanseplanen.	Barnevernet rekrutterer 5 erfaringskonsulenter. Gjennomføre brukerundersøkelser



Økt trivsel og mindre mobbing vises i elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn.	Oppvekststrategien) Styrke fagressursen knyttet til pedagogisk utvikling på tvers av barnehage og skole.		hver barnehage og skole («Laget» skal jobbe forebyggende og direkte med barnet/den unge.)				Plan for overgang barnehage SFO/skole er revidert sammen med barn/foreldre
--	---	--	---	--	--	--	--