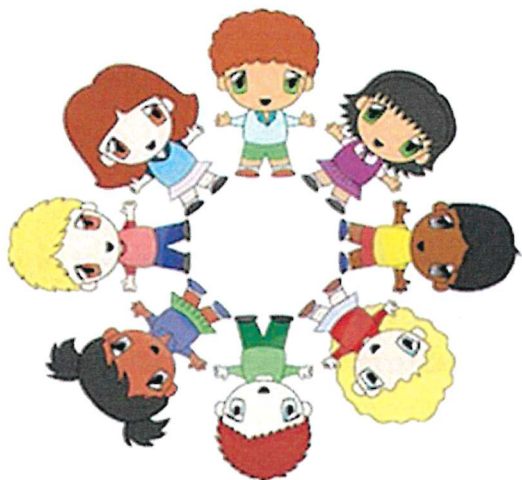




ÅRSPLAN 2023 SETSKOG BARNEHAGE

Vi leker oss kloke



og er gode med andre og hverandre

Setskog 20.12.22

Vigdís Aasen
Styrer

Torje Engh
Foreldrerepresentanter i SU

Lov om barnehager, kapittel 1. §1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



Innhold

Kap. 1 Barnehagens verdigrunnlag.....	3
Kap. 2 Barnehagens formål og innhold	3
Kap.3 Barns medvirkning.....	5
Kap. 4 Samarbeid mellom hjem og barnehage	6
Kap. 5 Overganger.....	6
Kap. 6 Barnehagen som lærende organisasjon.....	7
Kap. 7 Satsingsområde 2023 – Setskog barnehage.....	7
Målstruktur budsjett – hentet fra økonomiplan 2023	9

Innledning

Alle barnehager skal i henhold til barnehageloven utarbeide en årsplan. I tillegg til denne planen utarbeides det planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og den skal dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser for den pedagogiske praksisen. I tillegg gir planen informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter, foreldre og andre interesserte.

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette [rammeplanens formål og innhold](#) og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, og progresjonen tydeliggjøres. Det synliggjøres hvordan barn og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det fremkommer også hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

Årsplanen er fastsatt av barnehagens foreldrerepresentanter i samarbeidsutvalg.



Styrer har det daglige ansvaret i barnehagen, pedagogisk, personalmessig og administrativt. Pedagogiske ledere (barnehagelærer) har ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet i hverdagen, i tråd med godt faglig skjønn. Alle ansatte har et felles ansvar for å arbeide etter årsplanens målsettinger og for å bidra til at alle barn får et best mulig barnehagetilbud slik at de oppnår utvikling.

Kap. 1 Barnehagens verdigrunnlag

I hverdagen skal barnehagens verdigrunnlag og rammeplanens innhold synliggjøres i den pedagogiske praksisen. Barnehagens mandat er, i samarbeid med foreldrene, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barnehagen jobbe systematisk for å gjøre barna kjent med, og ta del i, de grunnleggende verdiene som respekt, mangfold, demokrati, likeverd, likestilling, livsmestring, helse og bærekraftig utvikling. Disse verdiene ønsker vi at barna skal tilegne seg og øve på, for å bli gode deltagere i et fellesskap og for å føle tilhørighet i barnehagen.

For å sette dette i system skal barnehagens personale være bevisste sin rolle og sin praksis, og

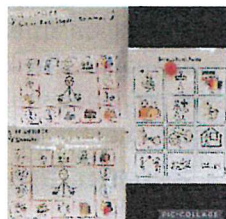
- følge barns initiativ, og undre seg sammen med barna gjennom lek og aktivitet
- skape arenaer i lek og aktivitet som fremmer en god barndom preget av trivsel og vennskap
- være genuint opptatt av barnas interesser og utvikling, i nært samarbeid med foreldrene
- bekrefte og sette ord på barnas følelser og opplevelser, og speile hvordan følelsene påvirker samspillet og relasjoner
- hjelpe barna å regulere følelsene sine, og gjøre dem robuste til å møte hverdagens oppturer og nedturer
- være tilgjengelige for barna i lek og aktivitet, og tilpasse sin støtte og involvering til barnas alder og utvikling

Kap. 2 Barnehagens formål og innhold

Barn i barnehagealder har stort behov for omsorg og trygghet. For at barn skal finne seg til rette, og utvikle seg, er det noen grunnleggende faktorer som må ligge til grunn. Det handler om omsorg og trygghet fra personalet den tiden de er i barnehagen. Dette er viktige elementer for oss i barnehagen, og vi streber etter å oppnå gode og trygge relasjoner for alle barn og foresatte. Trygghetssirkelen (COS), som handler om å være en trygg base og havn, er viktig for oss i vår praksis. Vi skal kunne møte barna der de er i sin utvikling, og gi dem støtte og bekreftelse, samtidig som vi hjelper dem med å regulere sine følelser og behov. En trygg og gjensidig dialog med foresatte er viktig for at barna skal føle trygghet til barnehagen. Personalt skal være gode rollemodeller for barna på en profesjonell, tydelig og rolig måte. De skal sette grenser på en



rolig og god måte, og følge opp barnas utvikling. Personalet arbeider etter rammeplan for barnehager, barnehagens årsplan og kommunens målsetninger for oppvekst og utdanning. Gjennom daglige samtaler ved levering/henting i barnehagen, og i foreldresamtaler gjennom året skal vi sammen skape en god barndom for barna, slik at de blir robuste til å møte hverdagen og fremtiden. Leken er en sentral, og stor del, i hverdagen vår. Den er viktig for barndommen, og for barna – da det er i lek og samspill med andre, barna utvikler seg mest, og best. I lek og samspill med andre utvikler de seg språklig, sosialt og kognitivt. Barnehagen skal legge til rette for gode vilkår for lek og skape arenaer der vennskap dannes, og barna utvikler seg og øver seg på ferdigheter som er gode å ha for å ta del i et demokratisk samfunn. I 2023 ønsker vi å ta inn arbeid med livsmestring og helse i barnehagehverdagen og foreldresamarbeidet. Vi jobber kontinuerlig med å skape inkluderende lekemiljøer som støtter og beriker barnas lek og læring. Vi skal være et trygt og utfordrende sted, er barna skal få prøve ut ulike sider i samspill, fellesskap og vennskap. I hverdagen kan det oppstå uheldige samspillsmønstre som personalet følger opp. Barna blir tatt med i dialogen for å komme frem til løsninger. Den voksne skal støtte og veilede barna i disse situasjonene. Det er de voksnes ansvar å være tilstede med kropp og topp, og være aktivt deltagende gjennom hele dagen. Et inkluderende barnehagemiljø skal være sentralt i hverdagen. Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan for det psykososiale miljøet. Planen legger føringer for oppfølging dersom det oppstår tilfeller der barna ikke opplever et trygt og godt barnehagemiljø. Dette følges opp med tiltak i samarbeid med foreldrene. Barnehagen skal være en helsefremmende og forebyggende funksjon, som er med på å utjevne sosiale forskjeller.



Barnehagen legger til rette for at vennskap og relasjoner skal kunne etableres og bygges, og ser viktigheten av å skape godt samhold og tilhørighet til hverandre. Dette handler om relasjoner med jevnaldrende, men også på tvers av alder og utvikling. I hverdagen brukes «hele» barnehagen, både ute og inne for at barna skal oppleve en variert hverdag. I løpet av dagen, når det gjelder lek og aktiviteter, veksles det mellom å være i mindre grupper eller i fellesskap. Barna øver hele tiden på ulike sosiale ferdigheter når de er sammen med andre, og utvikler seg, for så å være en del av et større fellesskap. Det må øvelse til, for å opparbeide seg god sosial kompetanse, og for å kunne fungere godt sammen med andre mennesker. Dette øver barna på i alle situasjoner gjennom dagen.

Språk og kommunikasjon er viktige elementer som er av stor betydning for barnas utvikling. I 2023 vi ønsker fortsatt å ha et ekstra fokus på å legge til rette for et godt språkmiljø. I Setskog barnehage er personalet gode språkmodeller, de er bevisste på sin rolle, og setter ord på alt som



Aurskog-Høland kommune

Muligheter, miljø og mangfold

gjøres sammen med barna. Barna får muligheter til å uttrykke seg på ulike måte, både med lyder, bilder, ord og kropp, og det er personalets oppgave å møte barna der de er i sin språkutvikling. I alle situasjoner bruker barna «sitt» språk, og de lærer nye begreper og utvikler seg språklig. Gjennom å legge til rette for varierte aktiviteter, og god tid til lek, har barna gode muligheter til å bruke språket sitt aktivt. Personalet støtter barna i deres språkutvikling, ved å være aktive samtalepartnere, lese bøker, synge sanger, snakke og undre oss over ting som skjer rundt oss. Dette foregår både i delte grupper, og i barnehagen som helhet. Vi bruker ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) i språkarbeidet sammen med barna, der de møter både verbalt og visuelt språk, gjennom lyd, bilder og konkrete.

I barnehagehverdagen finner vi igjen rammeplanens sju fagområder. Disse skal være gjennomgående i barnehagens innhold, og ses i sammenheng med hverandre. I løpet av året ønsker vi på Setskog at barna skal møte ulike aktiviteter som bidrar til at dagene blir varierte og innholdsrike, som igjen bidrar til motivasjon og glede. Barnehagehverdagen inneholder elementer fra alle fagområder, og skal samtidig ses i sammenheng med arbeidet med å skape inkluderende barnehagemiljø. Hverdagens innhold presenteres på månedsplaner som blir lagt på IST, og disse forteller hva som skal gjøres i barnehagen. Vi tilpasser barnehagens innhold etter barnas alder og utvikling, samt at vi følger barnas innspill og ønsker, slik at barna opplever medvirkning. Vi skal sikre progresjon i barnas utvikling, slik at de gjennom tiden i barnehagen møter lek, aktiviteter og situasjoner de mestrer, samtidig som de må øve seg mer på noe. Alle mennesker utvikler seg i ulikt tempo, og i praksis kan det bety at barna gjør ting til ulik tid. Personalet skal være «stillasbyggere» som hjelper barna i deres utvikling, som motiverer og støtter, samtidig som de skaper arenaer der barna får noe å strekke seg etter (Vygotsky).

Vi liker å bruke nærmiljøet vårt til å bli bedre kjent med Setskog, med ulike tradisjoner og steder o.l. Inn i dette arbeidet flettes alltid inkluderende barnehagemiljø og fagområdene. Som et gjennomgående tema jobber vi med eventyret «Geitekillingen som kunne telle til 10». Barna involveres i ulike aktiviteter og temaer med geitekillingen og dyra som utgangspunkt, samtidig som vi også jobber med ulike temaer gjennom året.

Barna blir kjent med ulike digitale verktøy som benyttes i hverdagen, det være seg mikroskop, ipad, blue-bot, kamera m.m. Det er utarbeidet en felles kommunal plan for digi-oppvekst for barnehage, som vi følger, slik at barna skal ha mest mulig likt utgangspunkt for din kjennskap.

Trafikksikkerhet i barnehagen har kommet inn som et helårstema. Barna skal bli kjent med trafikkregler og trafikksikkerhet gjennom det pedagogiske arbeidet. Vi bruker sansene våre, syn og hørsel, når vi beveger oss ute på tur, og vi har noen «oppgaver»/aktiviteter vi gjør sammen med de eldste barna. Gjennom infoskriv og foreldremøte med foreldrene skal vi avklare foreldrenes ansvar for trafikksikkerhet på vei til og fra barnehagen.

Kap. 3 Barns medvirkning

Setskog barnehage ønsker at barna skal få ta del i sin hverdag, ved at de skal ha mulighet til å uttrykke seg om barnehagens innhold, og få være med på daglige gjøremål, og være med på å utforme lekemiljøet. Dette ses i sammenheng med barnas alder og utvikling. Personalet må se alle barna, og deres ulike måter å medvirke på, både gjennom det verbale og non-verbale, men også konkrete ønsker for hva de ønsker å fylle dagen med. Personalet bruker ulike metoder for å innhente barnas synspunkter, f.eks gjennom tankekart og barnesamtaler/dialog blir det gode samtaler om hva barna tenker og ønsker. Observasjon er en metode som benyttes, der personalet oppfatter hva barna er opptatt av, og



viderefører det ut i praksis, slik at barna opplever at de blir sett og hørt. Medvirkning handler om deltagelse både i den «aktive» dagen, men også medvirkning på det mentale og følelsesmessige aspektet. Det handler om å få sette ord på sine tanker og følelser, og få anerkjennelse og respekt. Det er viktig at barna får ta del i sin hverdag, og sammen med personalet komme frem til løsninger, enten det dreier seg om ønsker for en aktivitet, eller for å komme til en løsning i en konflikt. I arbeidet med medvirkning må personalet jobbe med sin bevissthet og praksis, og være lydhøre for barnas ulike uttrykksformer. De må se helheten i situasjonen og spille på lag med barna, der de møter barna i deres utvikling (COS). Samtidig skal personalet være tydelige og sette klare grenser, på en god måte, for å hjelpe barna i deres utvikling av danning.

Kap. 4 Samarbeid mellom hjem og barnehage

For at barna skal utvikle seg, er det viktig med et tett og åpent samarbeid mellom hjem og barnehage. Sammen skal hjem og barnehage bidra til at barna får en god barndom, som er til barnets beste. I barnehagen skal vi møte hverandre med respekt og likeverd, og barnehagen skal sammen med hjemmet sørge for at barna trives og utvikler seg. Dette kommer tydelig frem i formålsparagrafen, der det står at «barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning, som grunnlag for allsidig utvikling». Barnehagen inviterer til foreldresamtaler der vi sammen reflekterer rundt barnets utvikling, og finner frem til utviklingsmuligheter for det enkelte barnet. Dersom det er nødvendig med tettere oppfølging knyttet til barns utvikling benyttes Aurskog-Høland modellen. I kommunen opprettholdes et tverrfaglig samarbeid mellom instanser, for å bistå hverandre i arbeidet med å skape arenaer for å hjelpe barnet til en best mulig barndom, og muligheter for veiledning/oppfølging i hjemmet/barnehagen. Barnehagen ønsker dialog ved levering/henting i barnehagen, for å kunne utveksle tanker og hendelser som har betydning for barnas hverdag. Det daglige samarbeidet er knyttet til individnivå.

På systemnivå er alle foreldrene barnehagens foreldreråd, og foreldrene velger to foreldrerrepresentanter som representerer barnehagen i SU. Foreldreråd og Samarbeidsutvalg(SU) er organer som skal ivareta foreldrenes fellesinteresser og i samarbeid med barnehagen skape et godt barnehagemiljø. Ved Setskog oppvekstsenter har barnehage og skole felles SMU, slik at det er representanter både fra barnehage og skole.

Kap. 5 Overganger

Å starte i barnehagen er en spennende tid både for barn og foreldre. Da barnehageopptaket er klart på våren, inviteres de nye barna til «bli-kjent-dager» i juni. På disse dagene er foresatte med hele tiden, slik at barn og foreldre får se barnehagen, og hilse på barna og personalet. Dette bidrar til at tilvenningen i barnehagen kan føles trygg og god, da de starter i august. På Setskog har vi mye felles tid i barnehagen, noe som fører til at vi blir godt kjent på tvers av alder og utvikling. I løpet av hverdagen er vi felles både inne og ute, i lek, samspill og aktiviteter. De store barna



er gode til å vise empati og ta hensyn til de mindre barna, og de minste synes det er morsomt og spennende å være sammen med de større barna. Overganger innad i barnehagen legger vi til rette for gjennom leke- og aktivitetsgrupper på tvers av alder. Som oppvekstsenter har vi en unik mulighet til å gjøre overgangen til skolen «mjuk og smidig». Gjennom året er det flere felles aktiviteter, som nissefest, karneval, elevrådets kantine, lesestunder osv. Dette er med på å skape en trygg og god overgang, da vi over tid har sett hverandre og blitt kjent. Overgangen til skolen tar utgangspunkt i den kommunale planen, men ettersom vi er organisert som et oppvekstsenter, har vi anledning til å gjøre flere/og andre lokale tilpasninger som trygger overgangen til skolestart.

Kap. 6 Barnehagen som lærende organisasjon

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, der personalet reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger, og holder seg oppdatert på barnehagefaget. Det pedagogiske innholdet planlegges og vurderes i avsatte planleggingstider, samt på våre felles møtearenaer. For å jobbe med utvikling av egen praksis for å være en del av en lærende organisasjon, er det avsatte veiledningstider/felles møtetid for personalet, med refleksjon og utviklingsmuligheter.

Barnehagen benytter IST(daglig dialog) for å publisere våre planer og dokumenter, samt hverdagens innhold gjennom tekst og bilder, både daglig og ukentlig. Tilbakemeldinger fra barn og foresatte tas imot, og vi jobber hele tiden for å utvikle Setskog barnehage, ut ifra våre rammer og ressurser. Barnehagen er en del av utdanningsløpet og skal være til barns beste. Barnehagen skal, sammen med foresatte, ruste barna til å møte verden utenfor på en god måte, med å øve seg på å være inkluderende og sosiale mennesker, som tar vare på seg selv, tar vare på andre og tar vare på naturen, i alle sosiale sammenhenger.

Kap. 7 Satsingsområde 2023 – Setskog barnehage

MÅL	TILTAK	TID	ANSVAR	VURDERING
Barn og familier skal sikres mulighet til et fullverdig liv ved aktiv	Barn, foresatte og ansatte involveres i utviklingstiltak Personalet tilrettelegger for inspirerende lek og aktivitet	Kontinuerlig	Ped.ledere og personalet veileder barna i deres psykososiale utvikling	Utviklingssamtaler Personal evaluerer kvaliteten på utviklingstiltak



involvering og ansvar for egen utvikling	tilpasset barnas utviklingsnivå Progresjon i barnas hverdag Gjennomføre barnesamtaler Legge til rette for et inkluderende barnehagemiljø	Vår/høst	Foreldre deltar på utviklingssamtaler Fokus på livsmestring og helse (rammeplan) Ped.ledere og personalet veileder barna i deres psykososiale utvikling	
Barna skal utvikle kompetanse som gjør dem i stand til å ta ansvarlige valg og handle etisk og miljøbevisst	Barna skal øve på å ta vare på seg selv, hverandre og naturen – holdninger til hverandre og naturen Avdelingene gjennomfører utedager/turdager Gjennomføre miljøbevisste innkjøp, sortere avfall i hverdagen, og redusere matsvinn for å skape gode holdninger til miljøbevissthet	Daglig veiledning Ukentlig Daglig fokus på avdeling	Ped.ledere og personalet veileder barna i deres hverdag Styrer hovedansvar for bevisste innkjøp Personalet og barna deltar i kildesortering	Månedlig evalueringer av gjennomføring og innhold i hverdagen Kontinuerlig
Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing	Aurskog-Høland modellen benyttes i foreldresamarbeid for å oppretholde arbeid med tidlig innsats for å avdekke barnets situasjon Benytter handlingsplan for psykososialt barnehagemiljø ved oppståtte hendelser	Benyttes i samtalene der det er behov	Ped.leder og styrer ansvar for det psykososiale barnehagemiljøet Alle ansatte benytter tilknytningsteori COS	Årlig info på plandag i august og foreldremøte i september, samt for nye personer gjennom året
I vår kommune jobber alle sammen om og med barnet og den unge	Personalet legger til rette for et inkluderende barnehagemiljø gjennom lek og aktiviteter	Kontinuerlig	Personalet er bevisste sin rolle i relasjonsarbeid for å skape et inkluderende psykososialt barnehagemiljø	Tema på fellesmøter Månedlig møter, samt kontinuerlig bevissthet i hverdagen



Aurskog-Høland kommune

Muligheter, miljø og mangfold

	Barna skal oppleve et trygt og inkluderende barnehagemiljø Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidrar til at barna i fellesskap med andre utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner		Personalet tar i bruk handlingsplan for arbeid med et godt psykososialt miljø	Arbeidet evalueres på avd.møter
Barnehagens lokaler/uteområde er tilgjengelig og brukes aktivt av lokalsamfunnet	Alle som ønsker, kan benytte uteområdet i barnehagen utenom åpningstid	Hele året	Barnehagen opplyser om flerbruk av uteområdet til innbyggerne på Setskog	

Målstruktur budsjett – hentet fra økonomiplan 2023

FN's bærekraftsmål 3. God helse og livskvalitet	FN's bærekraftsmål 4. God utdanning	FN's bærekraftsmål 11. Bærekraftige byer og lokalsamfunn	FN's bærekraftsmål 13. Stoppe klimaendringene	FN's bærekraftsmål 17. Samarbeid for å nå målene
--	--	---	--	---



SATSINGSOMRÅDE		SATSINGSOMRÅDE		SATSINGSOMRÅDE	SATSINGSOMRÅDE	SATSINGSOMRÅDE	
Leve selvstendig og godt hele livet		Tidlig innsats og forebygging av utenforskap		Levende og vitale tettsteder med et mangfoldig næringsliv	Grønt først	Et begeistret fellesskap	
HOVEDMÅL		HOVEDMÅL		HOVEDMÅL	HOVEDMÅL	HOVEDMÅL	
Unge i Aurskog-Høland kommune gjennomfører videregående opplæring		I vår kommune jobber alle sammen om og med barnet og den unge.		Barnehagenes og skolens lokaler er tilgjengelige og brukes aktivt av lokalsamfunnet..	Barn og unge skal utvikle kompetanse som gjør dem i stand til å ta ansvarlige valg, og handle etisk og miljøbevisst	Barn, unge og familier skal sikres muligheten til et fullverdig liv ved aktiv involvering og ansvar for egen utvikling.	
DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL	DELMÅL
Barn og unge skal ha progresjon i sin faglige og sosiale læring	Enheter og virksomheter samarbeider om barnets utvikling gjennom felles pedagogisk praksis.	Styrke det metodiske fokuset på en trygg oppvekst og betydningen av tidlig innsats (Det utarbeides en oppvekststrategi som behandles politisk innen	Systematisering og samarbeid på tvers av tjenester i og utenfor kommunen.	Frivillige lag, foreninger, foresatte og andre bruker lokalene utover ordinær åpningstid.	Skoler og barnehager skal ha systematisk opplæring i bærekraftig utvikling i hverdagen, og globalt perspektiv. (Det utarbeides en idebank til innhold i tema bærekraftig utvikling i barnehage og	Forsknings- og erfaringsbaserte metoder benyttes for å avdekke ressurser og sikre aktiv deltagelse i nettverket. (Opplæring i, og bruk av, nettverk som metode i hele sektoren. Gjennomgang og	Invitere til samskaping i utvikling av kvalitet i tjenesten. (Systematiske samarbeidsarenaer for barn, unge og foreldre i alle tjenestene i sektoren.)



		utgangen av 202)			skole sammen med miljørådgiver.)	kvalitetssikrin g av universelle forebyggende tiltak.)	
Indikator		Indikator		Indikator		Indikator	
Faste møter knyttet til kvalitet i overgang mellom grunnskole og videregående	Faste møter tre ganger i året mellom skole, barnehage, SFO, PPT, skolehelsetjenesten og andre aktuelle instanser. (I 2023 vil dette være knyttet til utarbeidelse av Oppvekststrategien)	Ny oppvekststrategi vedtatt politisk innen utgangen av 2023.	Aurskog-Høland-modellen utviklet med flere nivåer. Etablert tverrfaglig "laget rundt barnet" i hver barnehage og skole («Laget» skal jobbe forebyggende og direkte med barnet/den unge.)	Opprusting av uteområdet til skoler og barnehager.	Idebanken er utarbeidet og tatt i bruk innen august 2023. (Det utarbeides en idebank til innhold i tema bærekraftig utvikling i barnehage og skole sammen med miljørådgiver)	Opplæring i nettverk som metode prioriteres i kompetanseplanen.	Barnevernet rekrutterer 5 erfaringskonsulenter. Gjennomføre brukerundersøkelser Plan for overgang barnehage SFO/skole er revidert sammen med barn/foreldre
Læringsresultater ligger på nasjonalt nivå.							
Økt trivsel og mindre mobbing vises i elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn.	Styrke fagressursen knyttet til pedagogisk utvikling på tvers av barnehage og skole.						